ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП (ПЕРВЫЙ ТУР – 9-11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100[1].

[1] Указываются вторичные баллы.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1) Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

2) Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

3) Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

4) Работники являются трудовым производственным ресурсом фирмы.

5) Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

6) Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

7) Потребность в пользовании интернетом – физиологическая потребность современного человека.

8) Государственной религией РФ является православие.

9) В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

10) Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
нет	*нет*	*нет*	*да*	*да*	*да*	*нет*	*нет*	*да*	*да*

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего – 10 баллов.

2. Напишите слово/словосочетание объединяющее понятия, образующие каждый из представленных рядов?

1. Философия, политология, история, культурология;

Ответ: *социо-гуманитарные науки или науки, изучающие человека и общество*.

2. Племя, народ, нация, род;

   Ответ*: этно-политические общности людей*.

3. Конфронтация, соперничество, конкуренция, война

   Ответ: *конфликт*.

4. Граждане, иностранцы, вынужденные переселенцы, лица без гражданства (апатриды)

   Ответ: *правовые статусы физических лиц*.

За каждый правильный ответ – 2 балла, максимум за задание – 8 баллов.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберитеиз приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу.

Общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней и элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в _____(1) масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек. Макроструктура общества состоит из четырёх _____(2), которыми являются основные сферы человеческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет своё собственное сложное _____(3) и сама является сложной системой. Поэтому можно говорить об _____(4) систем, состоящих из ряда различных уровней. Во-вторых, характерной чертой общества как системы является наличие в её составе разнокачественных элементов, как _____(5) (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). В-третьих, основным элементом общества как системы является _____(6), который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может бытьиспользовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) строение
Б) глобальный
В) элемент
Г) человек
Д) ценностный
Е) подсистема
Ж) цель
З) материальный
И) иерархия
К) государство

Ответы:

1	2	3	4	5	6
Б	*Е*	*А*	*И*	*З*	*Г*

За каждый правильный ответ – 1 балла, максимум за задание – 6 баллов.

4.Решите логическую задачу.

Однажды философы Плотин и Анаксимен сидели в тени и наблюдали за спором учеников. Один ученик заявлял: «Некоторые монады вечны!» Другой отвечал: «Некоторые монады не вечны!»

Тогда Плотин сказал:

— Клянусь богами, на этот раз хотя бы один из них не ошибается!

Но Анаксимен ответил:

— Хотел бы я, чтобы было так! Но, увы, неправы оба, потому что…

1. Объясните, почему Плотин пришёл к такому выводу.

2. Закончите высказывание Анаксимена и объясните ваш ответ.

Максимальный балл – 4

Ответ содержит следующие рассуждения:

Плотин имел в виду, что высказывания типа «Некоторые А суть Б» и «Некоторые А не суть Б» не могут быть вместе ложными, поскольку если есть хотя бы одно А, то оно должно быть или Б, что делает истинным первое высказывание, или не Б, что делает истинным второе высказывание. Если А несколько, то часть из них может быть Б, а часть не Б, и тогда оба высказывания истинны.

2. Анаксимен сказал: «…потому что монад не существует». Если не существует ни одного А, то и высказывание «Некоторые А суть Б», и высказывание «Некоторые А не суть Б» будет ложно, потому что для каждого из них для истинности требуется наличие хотя бы одного А.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за указание на то, что высказывания типа «Некоторые А суть Б» и «Некоторые А не суть Б» (или «Некоторые монады вечны» и «Некоторые монады не вечны») не могут быть вместе ложными, и 1 балл за верное объяснение. 2. 1 балл за верное окончание высказывания и 1 балл за верное объяснение.

5. Решите правовую задачу, ответив на поставленные вопросы.

При приеме на работу помощником повара в кафе 20-летней Елене в трудовой договор включили условие о трёхмесячном испытательном сроке. Через три с половиной месяца к директору кафе обратился заведующий кухней, указав, что Елена очень медлительная, невнимательная, не справляется с работой. Выслушав заведующего, директор кафе уволил Елену как не выдержавшую испытание, письменно предупредив её за два дня до увольнения и изложив основания для своего решения.

1. Допустил ли директор нарушения положений законодательства в процедуре увольнения Елены? Обоснуйте ваш ответ.

2. В какой срок Елена может обратиться в суд за защитой своих прав в связи с увольнением и с какими требованиями?

3. Как изменилась бы ситуация по вопросам испытательного срока и увольнения, если бы Елене было 17 лет?

Максимальный балл – 10.

Вариант ответа:

1. Да, допустил. Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях. Кроме того, работодатель должен уведомить работника об увольнении за три дня до увольнения.

2. 1 месяц. Требования о восстановлении на работе или изменении формулировки увольнения, взыскание компенсации заработка за время вынужденного прогула, взыскании компенсации морального вреда.

3. Испытательный срок лицу, не достигшему возраста 18 лет, установлен быть не может. Увольнение работника, не достигшего возраста 18 лет, возможно только с согласия государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Критерии оценивания. 1. 1 балл за указание на наличие нарушений. 1 балл за указание на необходимость расторжения на общих основаниях. 1 балл за указание на трёхдневный срок.

2. 1 балл за верно указанный срок. 1 балл за одно любое из требований восстановления и изменения формулировки, 1 балл за указание на взыскание компенсации заработка, 1 балл за указание на взыскания компенсации морального вреда.

3. 1 балл за указание на невозможность установления испытательного срока. 1 балл за указание на необходимость согласия инспекции труда и 1 балл за указание на необходимость согласия комиссии по делам несовершеннолетних.

6. Решите экономическую задачу.

Интернет-магазин предлагает следующие условия: при покупке обуви на сумму больше 5000 рублей предоставляется скидка в 500 рублей. Доставка может осуществляться следующим образом: бесплатно при самовывозе из пункта выдачи (до которого нужно ехать на общественном транспорте); курьером за 250 рублей, если сумма заказа меньше 4 000 рублей, если сумма заказа больше 4 000 рублей, то бесплатно. Мама решила купить обоим сыновьям зимние ботинки стоимостью 3 000 рублей за пару.

1. Какой вариант доставки обуви будет рациональным для мамы, если одна поездка по городу в общественном транспорте стоит 40 рублей?

2. Сколько мама потратит денег на покупку обуви сыновьям?

Приведите необходимые расчёты.

Максимальный балл – 4.

Решение:
1 Мама выберет доставку курьером, т.к. сумма заказа будет больше 4 000 рублей, на проезд в общественном транспорте ей придётся потратить 40*2=80 руб.2 балла, при наличии сравнения с затратами в общественном транспорте;1 балл, если это сравнение не указано.
2 Мама покупает две пары обуви за 3000*2 = 6000, воспользуется скидкой в 500 рублей и бесплатной доставкой курьером, таким образом 6000 – 500 = 5500 руб.
2 балла при наличии расчетов, 1 балл только за правильный ответ.

7. Ниже приведены понятия и имена. Распределите их на две группы и сформулируйте критерий (признак), по которому вы это сделали. Результаты запишите в таблицу.

1) Томас Гоббс, 2) патриархальная теория, 3) Платон, 4) Фридрих Энгельс, 5) теория насилия, 6) теория естественного права, 7) Фома Аквинский, 8) Евгений Дюринг, 9) теологическая теория, 10) марксистская концепция, 11) Бенедикт Спиноза, 12) Конфуций.

Теории происхождения государства	**Авторы/разработчики теорий**
патриархальная теория	*Платон, Конфуций*
теологическая теория	*Фома Аквинский*
теория естественного права	*Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза*
теория насилия	*Евгений Дюринг*
марксистская концепция	*Фридрих Энгельс*

Максимальный балл – 10.

8. Ознакомьтесь с фрагментами текста и ответьте на вопросы к нему.

«21 урок для XXI века»

«…Двойная революция в ИТ (информационные технологии) и биотехнологиях может изменить не только экономику и общество, но само наше тело и сознание. В прошлом мы, люди, научились менять окружающий мир, но практически не умели повлиять на то, что происходит внутри нас. Мы научились строить плотины и останавливать реки, но не знали, как замедлить

старение тела. Мы проектировали оросительные системы, но понятия не имели, как устроен мозг. Если комар зудел у нас над ухом, мешая спать, мы спешили прибить комара; но если мозг гудел от мыслей, не дававших заснуть, мало кто знал, как остановить эти мысли. Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей. Но никто не знает, какими будут последствия. Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше, чем разумно их использовать. Легко регулировать течение реки, построив плотину, – но сложно спрогнозировать последствия этой стройки для экологической системы. Точно так же будет проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы.

Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету, но еще не понимаем всей сложности глобальной экологии и поэтому, сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы. В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление».

(Юваль Ной Харари, 2018)

Вопросы к тексту:

1. В чем, по мнению автора, состоит отличие нынешних технологических изменений от предыдущих?

2. Опираясь на текст и свои знания в области обществознания назовите положительные и отрицательные последствия технологических изменений? (не менее двух по каждому виду) Подтвердите их цитатой(ми) из текста.

Максимальный балл – 13.

Вариант ответа:

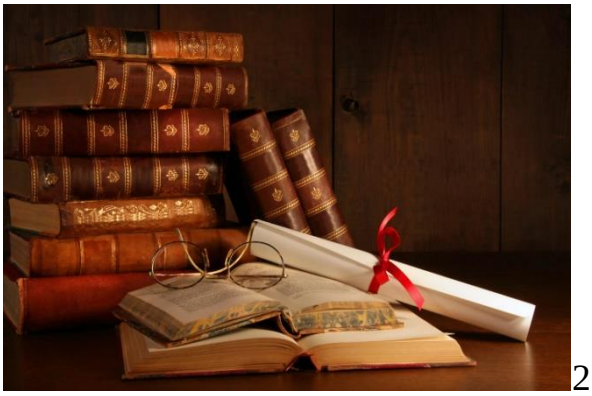
1. (3 балла) «…В грядущем столетии биотехнологии и ИТ дадут нам власть над внутренним миром и позволят менять себя, но мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление.»

2.(10 баллов) по 1 баллу за каждую правильную позицию. Достаточно приведение одной цитаты на каждое последствие. Последствия могут быть приведены в иной формулировке, не искажающей их смысл.

Положительные последствия	Цитата из текста
Увеличение продолжительности жизни	Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят нам управлять нашим внутренним миром, проектировать и производить живые организмы. Мы научимся конструировать мозг, продлевать жизнь и избавляться от неприятных мыслей
Облегчение труда человека	Мы научились строить плотины и останавливать реки… Мы проектировали оросительные системы… Изобретать орудия у людей всегда получалось гораздо лучше…
Возрастание роли научных знаний и образования	Прорывы в биотехнологиях и ИТ позволят …, проектировать и производить живые организмы. Мы уже настолько сильны, что способны управлять внешним миром и менять планету…

Отрицательные последствия	Цитата из текста
Глобальный экологический кризис	… сами того не желая, разрушили экологическую систему и теперь стоим на пороге экологической катастрофы.
Деградация человеческой психики и культуры	… проще перенаправить поток наших мыслей, чем предсказать, как это повлияет на психику одного человека или на общественные системы. … мы не понимаем всей сложности нашего разума, и эти изменения могут оказать разрушительное воздействие на наше мышление.

9. Перед вами восемь иллюстраций, определите, что их объединяет. Затем найдите критерии, позволяющие разделить изображения на три группы. Ответ запишите в таблицу, в 1й колонке обозначив критерии, во 2й – номера иллюстраций, подходящие к ним.

1. 

2. 

3.

4.





5. 

6. 

7. 

8. 

Ответ:

На иллюстрациях виды искусства – 2 балла, критерий разделения на колонки – отношение ко времени и пространству – 1 балл, верно

написанные названия классификаций – 2 балла, и по одному баллу за каждую верно проставленную в колонку иллюстрацию.

Классификация видов искусства по отношению ко времени и пространству	*Номера иллюстраций*
1. *Пространственные или пластические*	*3; 6; 7; 8*
2. *Временные или динамические*	*1; 2*
3. *Пространственно-временные или синтетические*	*4; 5*

Максимальный балл – 13.

10. Познакомьтесь с данными инфографики ВЦИОМ и ответьте на вопросы.



1) **Какие профессии, по мнению россиян, и сейчас и в будущем сохранятся? Ответ подтвердите данными из инфографики.**

2) **Используя обществоведческие знания и личный опыт, объясните, почему сохранятся в будущем профессии, входящих в первую тройку по данным опроса?**
3) **Опираясь на данные инфографики, объясните, какие профессии уязвимы к ИИ (искусственному интеллекту) и почему?**

Максимальный балл – 8. (2+3+3)

Варианты ответов:

1) *По мнению россиян и данным инфографики и сейчас и в будущем сохранятся профессии врача (51% и 30%), учителя (41% и 19%), строителя (14% и 7%), инженера (14% и 8%) и IT-специалиста (10% и 15%). (1 балл при перечислении профессий без подтверждения процентами).*
2) *В будущем сохранятся профессии врача, учителя потому, что в этих профессиях личный контакт необходим, он соответствует и профессиональным требованиям и потребностям людей, а ИИ и технологии не могут заменить людей полностью, поскольку не испытывают эмоций, эмпатии, необходимых в этих профессиях. Строители, инженеры и IT-специалиста сохранятся в будущем, потому что машины и программы создаются людьми, и люди контролируют процессы. К тому же это и этическая, и научная проблема – контроль над машинами и ИИ со стороны человека. Несмотря на успехи робототехники, не всю физическую работу они могут выполнять, значит, люди еще будут востребованы.*
3) *К ИИ уязвим, по мнению россиян, профессии водителя (13% опрошенных), продавца (10% опрошенных), бухгалтера (7%) и веб-дизайнера/дизайнера (5%). Уязвимы они потому, что уже сейчас существует им замена электронными системами и ИИ. Машины на автопилотах (беспилотный общественный транспорт и такси) и программах, кассы и магазины самообслуживания/автоматы с минимумом людей или без их участия. В настоящее время ИИ активно*

совершенствуется в сфере дизайна и сам может генерировать соответствующий контент, крупные фирмы в этих сферах уже сейчас сокращают работников, заменяя их ИИ. Это приведет к изменению рынка труда в будущем.

Максимальный балл за все верно выполненные задания – 86 баллов.