

**КРИТЕРИИ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

2024-2025 уч. г. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

1. В социальных науках отмечают, что в человеке сочетаются как биологические, так и социальные элементы. Разделите приведённые ниже ситуации на те, в которых проявляется в первую очередь социальная сущность человека, и на те, в которых проявляется в первую очередь его биологическая (природная) сущность.

1. Проголодавшиеся Витя и Маша с удовольствием съели манную кашу.
2. Мите исполнилось 12 лет.
3. Алексей помогает бабушке поливать огород.
4. Сон мамы становится более чутким после рождения ребёнка.
5. На свой день рождения Егор пригласил друзей в парк аттракционов.
6. Марина ухаживает за найденным котёнком.
7. Маша накрывает на стол.
8. После того, как весной случился лесной пожар, Миша стал бояться огня.
9. Подарив Даниилу и Егору самокаты, папа рассказал им о ПДД.
10. Лиза записалась в вокальную студию.

Ответ: Биологическая – 1, 2, 4, 8. Социальная – 3, 5, 6, 7, 9, 10. За каждое верное соотнесение 1 балл. Максимум за задание 10 баллов.

2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

1. Выполнение домашнего задания по математике, игра в футбол с друзьями во дворе, уход за домашним животным, коллекционирование монет.
2. Способность к творчеству, способность испытывать эмоции, подверженность влиянию инстинктов, способность приспосабливаться к окружающей среде.

Ответ:

1 Это примеры хобби. Лишнее – выполнение домашнего задания по математике, являющееся обязательным видом деятельности для учащегося.

2 Это общие черты, свойственные как человеку, так и животным. Лишнее – способность к творчеству, являющаяся отличительной чертой человека.

По 2 балла за каждое верное объяснение, что объединяет элементы ряда. 1 балл за указание лишнего элемента. Максимум за задание – 6 баллов.

2. В приведённых стихотворениях обыгрываются определённые нормы поведения. Эти стихотворения были использованы в книге о правилах хорошего тона. Прочитайте их и соотнесите с названиями глав в книге, в которых они могли быть использованы. Обратите внимание на то, что в списке есть лишние названия глав.

А. Если вам не нравится подарок,
Постарайтесь громко не орать:
«Я не собираю больше марок
И не собираюсь собирать!»
Или, получив в подарок книгу,
Воздержитесь на весь дом вопить:
«Я её читать не буду!.. Фигу!
Не могли компьютер подарить?!»

Б. Если вы попали не туда,
Не кричите: – Что за ерунда!
Вежливо скажите: – Извините!
И ещё разок перезвоните.

В. Легко при помощи локтей
Раздвинуть сразу всех друзей,
Локтями к ним в тарелки влезть,
Вздохнуть свободно и поесть.

Г. Гражданка Петрова, протяжно зевая,
Ждала у аптеки шестого трамвая
И всех ослепляла своей красотой:
Во рту у Петровой был зуб золотой!
Гражданка Петрова зевнула широко –
И к ней прямо в рот залетела сорока...

Д. Пропустите Бегемота –
Он выходит из ворот.
И когда-нибудь у входа

Вас пропустит Бегемот.
Не бросайтесь в дверь вагона –
Вдруг оттуда выйдет Слон?..
А потом, друзья, спокойно
Вы усядетесь в вагон.

Е. Кто ногтей не чистит
И не подстригает,
Тот своих знакомых
Здорово пугает.
Ведь с ногтями грязными,
Длинными и острыми
Могут очень просто вас
Перепутать с монстрами.

- 1) «Как вести себя за столом»
- 2) «Гигиена и внешний вид»
- 3) «Как правильно знакомиться»
- 4) «Как вести беседу»
- 5) «Как принимать гостей»
- 6) «Как вести себя на улице»
- 7) «Как вести себя в транспорте»
- 8) «Как вести себя в театре, кинотеатре, музее»
- 9) «Как вести себя в школе»

А	Б	В	Г	Д	Е
5	4	1	6	7	2

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

3. Прочитайте текст и выполните задание.

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей. Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленей не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

Выберите слова из приведенного списка, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их: героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие, мужество, честность, добро.

Ответ: героизм, интернационализм, милосердие, любовь, самопожертвование, альтруизм, гражданственность, гуманизм, гостеприимство, мужество, добро.

1 балл за каждую верно указанную ценность

-1 балл за каждую неверно указанную.

Максимум за задание 11 баллов.

4. Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А. «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. – Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна...»

Б. «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины – ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности... Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

В. «"С самого начала", – сказал Сайрес Смит. "Начало", которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

Г. «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создавался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще немислимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

Д. «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал

на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

- 1) умственный труд
- 2) физический труд
- 3) общение
- 4) игра
- 5) учёба

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

За верный ответ – 1 балла, всего 5 баллов