

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ

**ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
5-8 КЛАССОВ**

КРИТЕРИИ

**регионального этапа Оренбургской областной олимпиады школьников
5-8 классов**

по русскому языку

2024/25 учебный год

6 класс

Оренбург 2025

**ЗАДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ОРЕНБУРГСКОЙ
ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 5-8 КЛАССОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

6 класс

Время выполнения задания – 180 минут (3 часа)

Максимальная оценка: 100 баллов

Добрый день! Дорогие ребята, мы приветствуем вас на региональном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов.

Прежде чем приступать к работе, внимательно прочитайте инструкцию:

Участникам олимпиады запрещается:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами, карандаш;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации.

ЗАДАНИЕ 1. Даны пары слов. Определите, в чем особенность этих слов? Дополните эту группу своими примерами (не менее 2 примеров).

Кирзовый и кирзовый

Издаleка и издаleка

Задорого и задорого

Холодны и холодны

Модель ответа:

Эти слова имеют одно и тоже лексическое значение, но варианты ударения, которые являются равноправными.

Кирзовый и кирзовый

Издаleка и издаleка

Задорого и задорого

Холодны и холодны

Возможные примеры:

Кристаллизи́ровать и кристаллизова́ть

Хо́ленный и холёный

Окíслить и окислíть

Оценка задания:

За правильное объяснение – **5 баллов**.

За каждый правильный пример по **2 балла = 4 балла**.

Максимальный балл – **9 баллов**.

ЗАДАНИЕ 2. Определите стилистическую принадлежность слов:

1. Преграда, воззрение, гипотетический, надлежать, апробировать, исчислять, препроводить, констатировать.

2. Работяга, лежебока, халтура, чистюля, каверзный, безалаберный, жадничать, чудить, тараторить.

Модель ответа:

1. Преграда, воззрение, гипотетический, надлежать, апробировать, исчислять, препроводить, констатировать, – книжная лексика.

2. Работяга, лежебока, халтура, чистюля, каверзный, безалаберный, жадничать, чудить, тараторить – разговорная лексика.

Оценка задания:

За каждый правильный ответ – **3 балла= 6 баллов**.

Максимальный балл – **6 баллов**.

ЗАДАНИЕ 3. Определите тип устаревших слов и дайте определение этим типам устаревших слов:

1. Оброк, городской, гусар, гусар, кибитка, фельдфебель, пуд.
2. Вседневно, комедиант, надобно, глаголить, ведать, молвить, покамест.

Модель ответа:

Оброк, городской, гусар, гусар, кибитка, фельдфебель, пуд – *историзмы*.

Вседневно, комедиант, надобно, глаголить, ведать, молвить, покамест – *архаизмы*.

Историзмы — это слова, которые вышли из употребления из-за социальных, культурных или технологических изменений в обществе. Они связаны с определенным историческим периодом и больше не имеют соответствующего объекта или понятия в современной действительности.

Архаизмы — это слова и выражения, которые когда-то активно использовались в речи, но со временем утратили свою актуальность и были заменены другими словами или стали употребляться реже.

Оценка задания:

За правильное определение типа устаревших слов – по **5 баллов**.

За каждую правильное определение – по **5 баллов**.

Максимальный балл – **10 баллов**.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте словарную статью из этимологического словаря и определите, о каком слове идет речь?

1. Др.-русс. производное с помощью суф. -ълив- (совр. -лив-) от неупотребительного сейчас вежа — «знаток», производного посредством суф. -/- от etdtm и — «знать»; dj > ж. Первоначально — «знающий, опытный», с XVI в. употребляется и в совр. значении. См. невежа.

2. Заимств. из ст.-сл. яз. Образовано с помощью приставки въ от никнжти — «склоняться, падать».

Модель ответа:

1. Вежливый
2. Вникнуть.

Оценка задания:

За каждый правильный ответ – по **5 баллов**.

Максимальный балл – **10 баллов**

ЗАДАНИЕ 5. Выделите суффиксы сравнительной степени у качественных прилагательных *грубее/грубей, позднее/поздней, левее/левой; меньше, хуже, лучше* и ответьте на вопросы:

1. Чем различаются варианты с суффиксами -ее и -ей?
2. В чем особенность форм *меньше, хуже, лучше*?
3. Приведите примеры имен прилагательных, которые не образуют простых форм сравнительной степени (не менее 3 примеров).

Модель ответа:

1. Формы с суффиксом -ей имеют разговорную окраску.
2. Формы *меньше, хуже, лучше* являются супплетивными, т.е. образуются от другой основы.

3. Босой, золотой, длиннорукий, усталый, человеческий и др.

Оценка задания:

За правильный ответ на первый и второй вопрос по **4 балла = 8 баллов**.

За каждый пример прилагательного, которое не образует простой формы сравнительной степени по **3 балла = 9 баллов**.

Максимальный балл – **17 баллов**

ЗАДАНИЕ 6. Дайте толкование следующих фразеологизмов; с двумя из них составьте предложения.

Моя хата с краю, ахиллесова пята, бить тревогу, играть на нервах, язык подвешен.

Модель ответа:

Моя хата с краю – это меня совершенно не касается, это абсолютно не мое дело.

Ахиллесова пята – какое-либо уязвимое место человека, его слабость.

Играть на нервах – поступать, вызывая у кого-н. волнение, раздражение, нервозность.

Бить тревогу – обращать всеобщее внимание на грозящую опасность, стремясь предупредить её, призывая к борьбе с ней.

Язык подвешен - кто-либо умеет свободно, гладко говорить, писать.

+ составленные 2 предложения.

Оценка задания:

За каждое правильное толкование – по **5 баллов = 25 баллов**.

За составленные предложения без искажения значения употребленного фразеологизма по **5 баллов = 10 баллов**.

Максимальный балл – **35 баллов**

ЗАДАНИЕ 7. Отметьте пары слов с чередованием гласных е//и.

примирить — примерять
постигать — постегать
запивать — запевать
выжигать — выжечь
облизать — облезать
пожинать — поженить
прочитать — прочесть
помирать — помереть
постилать — постелить
проживать — прожевать
посидеть — поседеть
отблестать — отблестеть
заминать — заменить
развивать — развеивать

Модель ответа:

Выжи^игать — выже^ечь, прочита^ить — проче^есть,
поми^ирать — помер^еть, поста^илать — постели^ить,
отбли^истать — отблест^еть.

Оценка задания:

За каждый правильный ответ – **1 балл**.

Максимальный балл – **5 баллов**

ЗАДАНИЕ 8. Какая из схем отражает структуру данного предложения.

Природа открывает свою красоту только тому, кто умеет подолгу любоваться ею.

А. (Кто), [].

Б. [, (кто)], [].

В. [], [].

Г. [], (кто).

Модель ответа:

Г.

Оценка задания:

За правильный ответ – **4 балла.**

Максимальный балл – **4 балла.**

ЗАДАНИЕ 9. Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы (Е или И).

Кто б (н..)был ты, печальный мой сосед, люблю тебя. 2. От него отказались, как от человека (н..) на какую работу (н..) годного. 3. (Н..) зная (н..) кто нас зовет, (н..) куда нужно идти, и я и старуха вскочили и бросились сквозь дым вслед за матросом. 4. Клим (н..)когда еще (н..) с кем (н..) говорил так, как с Мариной.

Модель ответа:

Кто б **ни** был ты, печальный мой сосед, люблю тебя. 2. От него отказались, как от человека **ни** на какую работу **не** годного. 3. **Не** зная **ни** кто нас зовет, **ни** куда нужно идти, и я и старуха вскочили и бросились сквозь дым вслед за матросом. 4. Клим **никогда** еще **ни** с кем не говорил так, как с Мариной.

Оценка задания:

За каждое правильно раскрытую скобку по 0,5 баллов = по **4,5 баллов.**

За каждое правильное написание буквы по 0,5 баллов = по **4,5 баллов.**

Максимальный балл – **9 баллов.**