

# ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

2025-2026 уч. г.

ШИФР 05-7-04

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 40.

#### Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вождизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечет за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

| 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
|-----|----|----|----|----|
| нет | да | да | да | да |

+

—

+

+

+

4.5

I - 4.5

II - 6.5

III - 3.5

IV - 5.5

V - 1.5

VI - 0.5

VII - 1.5

VIII - 8.5

IX - 1.5

X - 1.5

XI - 1.5

XII - 0.5

XIII - 1.5

Итого: 32.5

Андреева О.Ю.

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А)</p>    | <p>Б)</p>    |
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>  | <p>Е)</p>  |

*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.*

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А В Е    | Б Г Д    |

65

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

**Ответ:**

А. Фёдор

Б. Первым – Семён, четвёртым – Яков.

2

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.*

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел наличие и цены билетов. Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением цены на более высокую.           | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной.                                                                                              | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах.                          | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты.         |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину.                                                                                                                                  |                          |

05-7-04

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 |

55

За каждое верное соотношение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ: 1)  $200 + 180 = 380$  (руб) – затратит 1 чел – к за би – лет и попкорн вместе.

2)  $380 \cdot 1000 = 380000$  (руб) – доход от 100 человек.

Ответ: 380000 руб

За верный ответ – 1 балл.

1

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ: 1)  $40 \cdot 1000 = 40000$  (руб) – ст-ть 1000 попкорнов

2)  $(200 \cdot 1000) : 100 \cdot 70 = 140000$  (руб) – компании-прокатчику

3)  $380000 - 140000 - 40000 = 200000$  (руб) – чистый доход

4)  $200000 : 40000 = 500\%$  Ответ: 500%

За верный ответ – 1 балл.  $200000 : 40000 = 500\%$  Ответ: 500%

0

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить



05-7-04

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.

Чему равен размер штрафа X?

Ответ: ~~1) 38000 (200 - 400) 1) (120 - 20) · 1000 = 100000 (руб) -~~  
~~2) прибыль с продажи 1000 кукуруз (чистая)~~  
~~2) X = 10000: прибыль с продажи кукуруз~~  
~~2) 100000 - ((180 - 40) · 1000) = 100000 - 40000 = 40000 (руб) -~~  
 размер штрафа X.

За верный ответ – 1 балл.

Ответ: 40000 руб 10

05-7-04

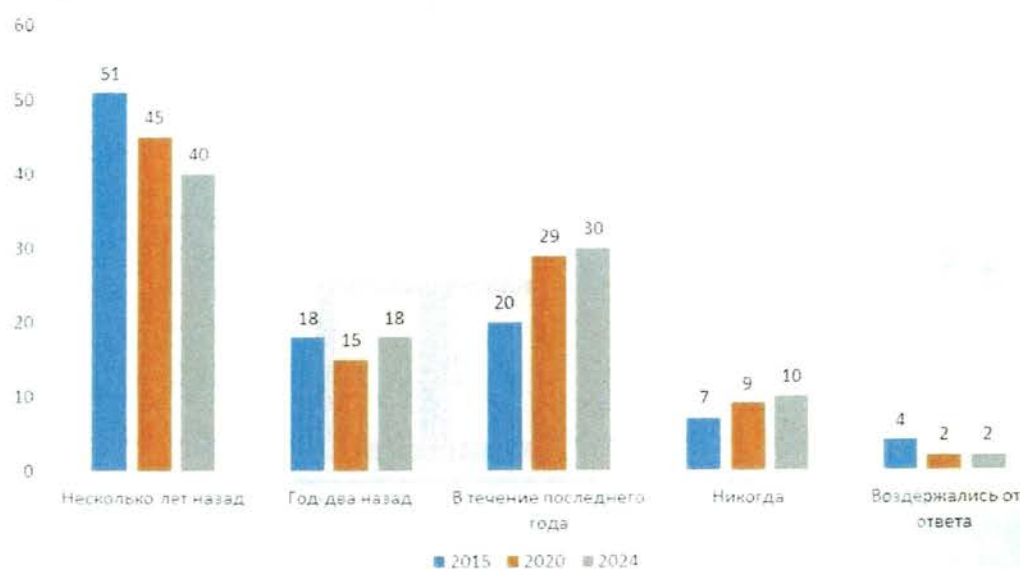
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ % от всех опрошенных)

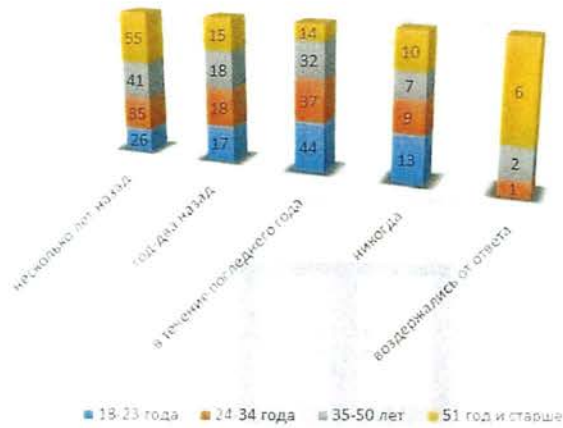




Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

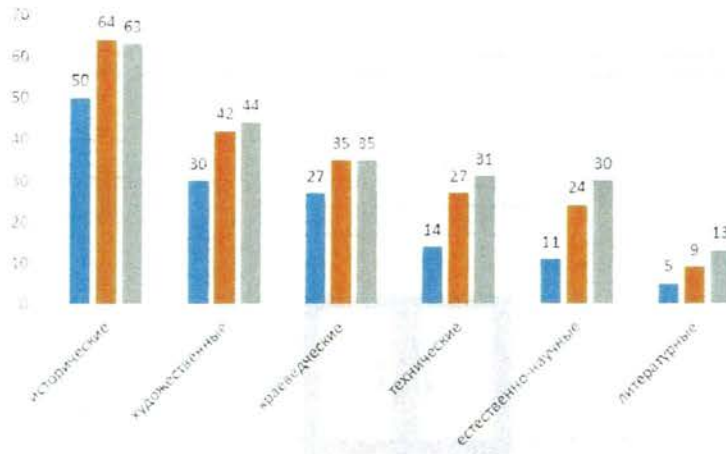


05-7-04

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

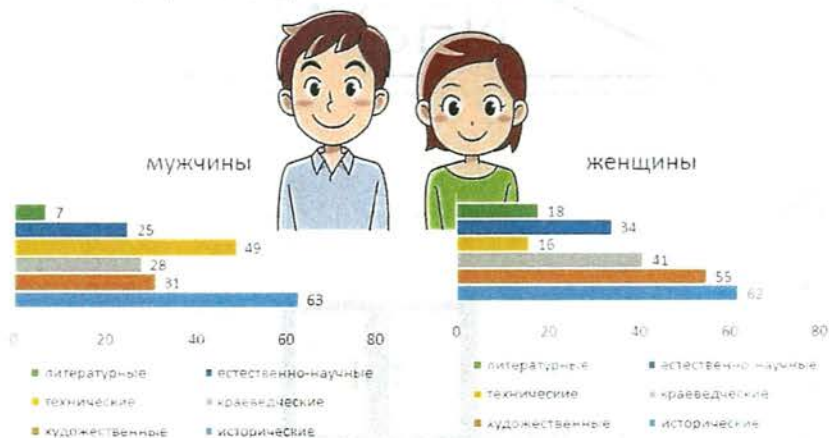
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

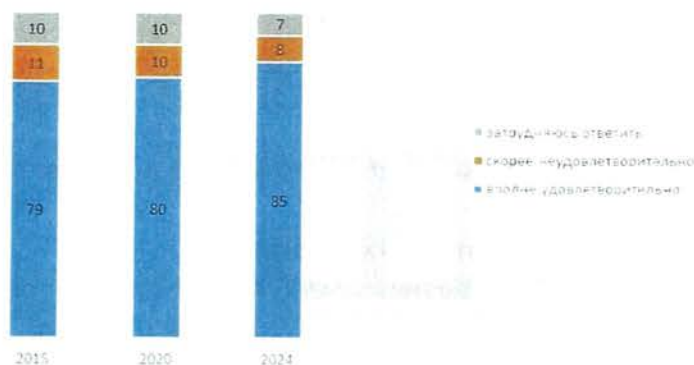
(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

(закрытый вопрос: один ответ: % от тех, кто посещал музеи)



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З)».

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический



05-7-04

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

- ~~5)~~ снизился  
 6) технический  
 7) художественный  
~~8)~~ почти каждый второй в 2024 г.  
 9) почти каждый второй в 2015 г.  
 10) краеведческий  
 11) литературный  
 12) молодой человек  
~~13)~~ мужчина  
~~14)~~ повысился  
 15) почти не изменился

Ответ:

| А | Б  | В | Г  | Д | Е  | Ж | З |
|---|----|---|----|---|----|---|---|
| 8 | 14 | 3 | 13 | 4 | 10 | 2 | 5 |
| + | +  | + | +  | + | +  | + | + |

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, – как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров – всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте – они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод – конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть взнос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие – ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки – интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, – если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, – она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*

05-7-04

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

Ответ: 5

За верный выбор – 1 балл.

**10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

Ответ: ~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~ 5 7



За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

105

Ответ: IV (4)

За верный ответ – 1 балл.

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 4. Человек хочет видеть общую статистику, узнать, происходит ли прогресс или регресс.

За верный ответ – 1 балл.

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

**текста.**

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ: 1 ; 5 ; 7.

15

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.*

# ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

2025-2026 уч. г.

ШИФР 05-7-09

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 40.

#### Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вождизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечёт за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|-----|----|-----|----|-----|
| нет | да | нет | да | нет |
| +   | -  | +   | +  | -   |

305

I - 20  
 II - 60  
 III - 30  
 IV - 40  
 V - 10  
 VI - 00  
 VII - 10  
 VIII - 80  
 IX - 10  
 X - 10  
 XI - 00  
 XII - 00  
 XIII - 20

Всего: 330

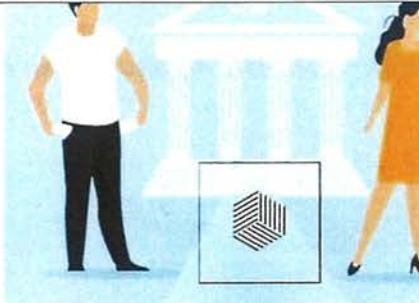
Акулинина О.О.



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A)</p>    | <p>Б)</p>    |
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>  | <p>Е)</p>  |

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А В Е    | Б Г Д    |

65

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

**Ответ:**

А. Федор

Б. Первым – Симен, четвёртым – Яков.

35

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.*

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел наличие и цены билетов. Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением цены на более высокую.           | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной.                                                                                              | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах.                          | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты.         |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину.                                                                                                                                  |                          |



05-7-09

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А   | Б   | В   | Г    | Д   | Е   | Ж   |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 3 + | 1 + | 2 + | 34 + | 1 + | 4 + | 4 + |

45

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

**Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.**

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ: 1)  $200 \cdot 1000 = 200000$  р. – за билеты

2)  $180 \cdot 1000 = 180000$  р. – за попкорн

3)  $200000 + 180000 = 380000$  р. – доход кинотеатра за месяц

Ответ: 380 000 р.

За верный ответ – 1 балл.

15

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ: Всего за билеты получают 200000 р., из них 70% - 140000 р.

$200000 - 140000 = 60000$  р. – чистый доход за билеты. Всего за попкорн

получают 180000 р., если по 40 р. на каждую упаковку, то 140000 р. – чистый

доход с попкорна.  $60000 + 140000 = 200000$  р. – чистый доход кинотеатра - 52%.

За верный ответ – 1 балл. Ответ: 52%.

05

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить



05-7-09

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.

Чему равен размер штрафа X?

Ответ: Чистый доход за кукурузу: 1)  $1000 \cdot 120 = 120000$  р. 2)  $1000 \cdot 20 = 20000$   
3)  $120000 - 20000 = 100000$  р. Чистый доход за попкорн: 140 000 р.  
Ответ: штраф 40000 руб. 105

За верный ответ – 1 балл.

05-7-09

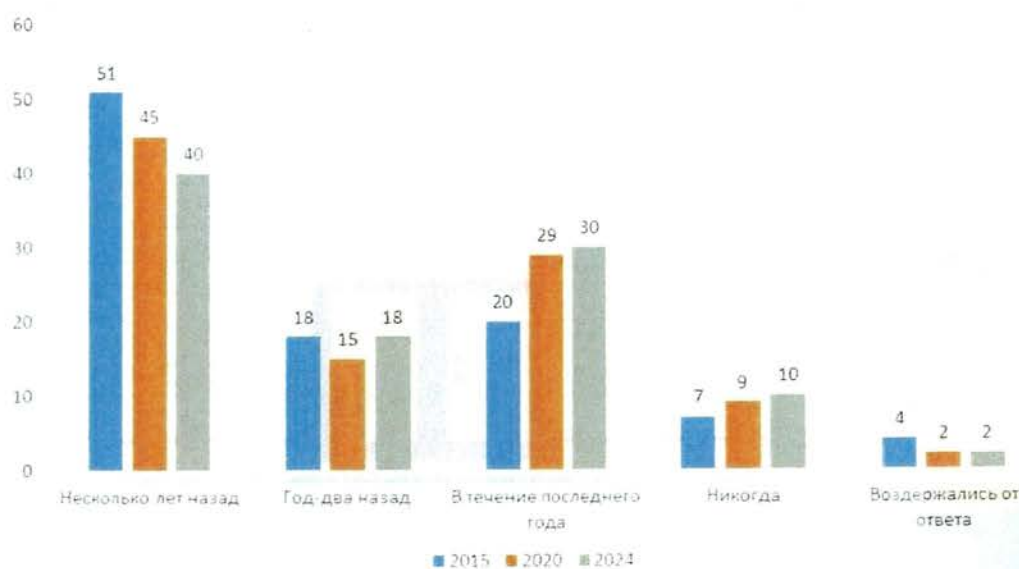
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

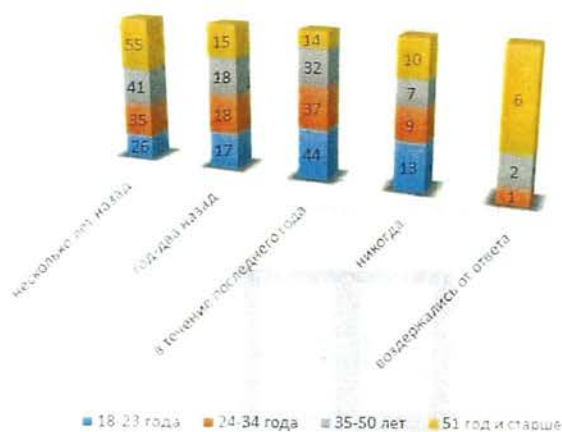
(закрытый вопрос, один ответ. % от всех опрошенных)



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

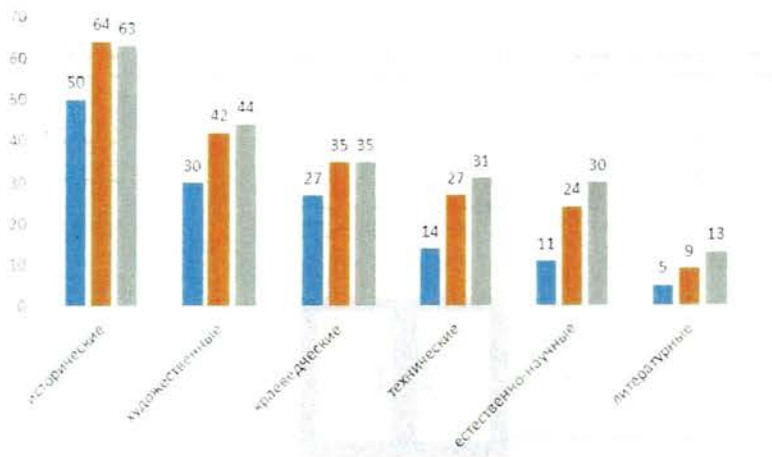




Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

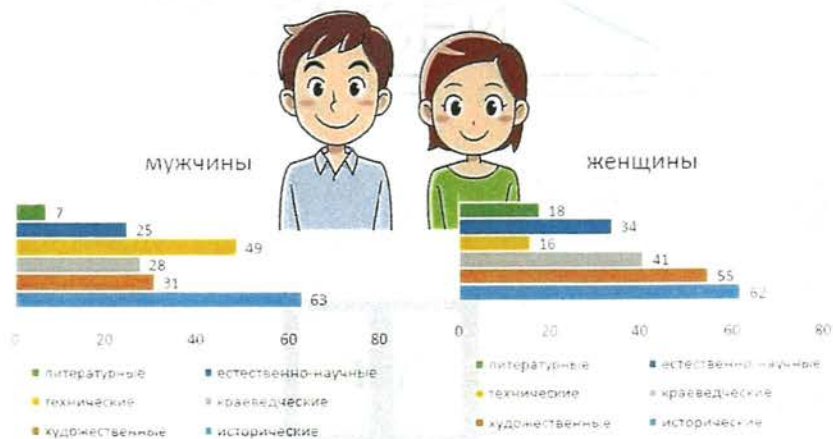
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

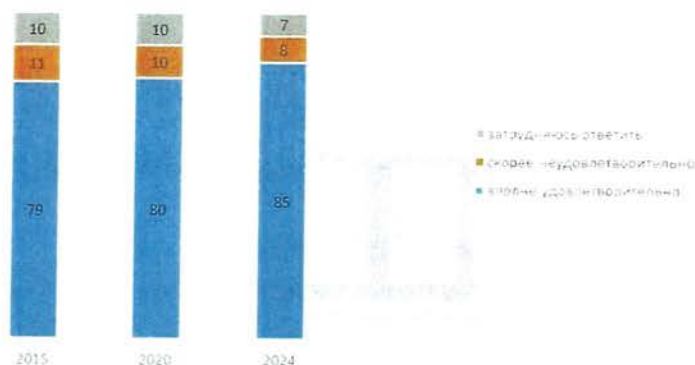


05-7-09

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

(закрытый вопрос: один ответ. % от тех, кто посещал музеи)



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З)».

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический

05-7-09

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 5) снизился                      | 11) литературный       |
| 6) технический                   | 12) молодой человек    |
| 7) художественный                | 13) мужчина            |
| 8) почти каждый второй в 2024 г. | 14) повысился          |
| 9) почти каждый второй в 2015 г. | 15) почти не изменился |
| 10) краеведческий                |                        |

Ответ:

| А   | Б    | В      | Г      | Д        | Е    | Ж   | З   |
|-----|------|--------|--------|----------|------|-----|-----|
| 8 + | 14 + | 15 3 + | 5 3 13 | 4 7 13 + | 10 + | 2 + | 5 + |

805

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, — как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров — всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте — они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод — конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть взнос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие — ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки — интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, — если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, — она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*

**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

**Ответ:** 5*За верный выбор – 1 балл.*

1.5

**10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

**Ответ:** А 5 6

1.5

---



---



---



---



---



---



*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.*

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

Ответ: I

*За верный ответ – 1 балл.*

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 4

*За верный ответ – 1 балл.*

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

текста.

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ: 2357

26

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.*

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
2025-2026 уч. г.

ШИФР 06-07-11

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 40.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вожизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечёт за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
|-----|-----|----|----|-----|
| Нет | Нет | Да | Да | Нет |

40

+ + + + -

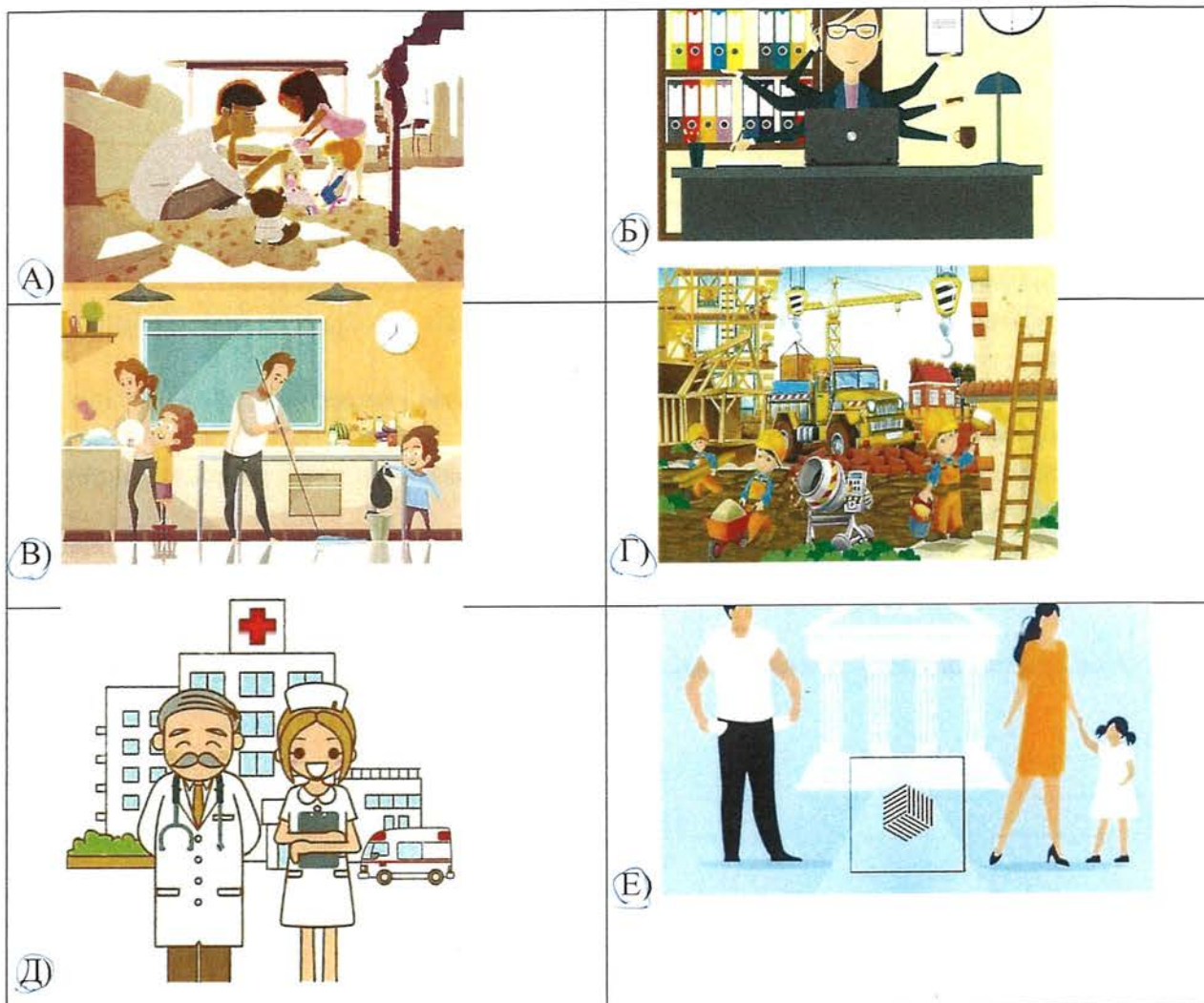
I - 40  
II - 60  
III - 10  
IV - 50  
V - 10  
VI - 00  
VII - 10  
VIII - 40  
IX - 10  
X - 20  
XI - 10  
XII - 00  
XIII - 10

Всего: 300

Яковлева О.Ю. 

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**



*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.*

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А, В, Е  | Б, Г, Д  |

605

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

**Ответ:**

А. Сеймен

Б. Первым – Федор, четвёртым – Яков.

15

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.*

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел <u>наличие и цены билетов</u> . Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением <u>цены</u> на более <u>высокую</u> . 3 | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной. 1                                                                                                           | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. 2              | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах. 3                                       | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты. 1                      |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину. 1                                                                                                                                               |                          |

05-07-11

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А   | Б   | В   | Г   | Д   | Е   | Ж   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 + | 1 + | 2 + | 3 - | 1 + | 1 - | 4 + |

55

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

**Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.**

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ:  $200 \text{ р.} + 180 \text{ р.} = 380 \text{ р.}$  – стоимость похода в кино одного человека. Если в кино ходит 1000 чел.  $\Rightarrow 380 \cdot 1000 = 380\,000 \text{ руб.}$  – доход кинотеатра за месяц с 1000 человек.  
Ответ: 380 000 рублей.

105

За верный ответ – 1 балл.

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ: Прибыль кинотеатра:  $1000 \cdot 200 \cdot 0.9 = 180\,000 \text{ р.}$  – прибыль за билеты. Прибыль за попкорн:  $(180 \cdot 1000) - (40 \cdot 1000) = 140\,000 \text{ р.}$   $\Rightarrow$  Общая прибыль кинотеатра:  $180\,000 \text{ р.} + 140\,000 \text{ р.} = 320\,000 \text{ р.}$  Общая прибыль = 320 000 р., а чистый доход = 140 000 р.  $\Rightarrow$  чистый доход занимает 50%. Ответ: 50%.

10

За верный ответ – 1 балл.

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить

05-07-11

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.  
Чему равен размер штрафа X?

**Ответ:** Прибыль от кукурузы:  $(20 \cdot 1000) - (0 \cdot 1000) = 100.000$  рублей. Прибыль от поп-корна:  $(20 \cdot 1000) - (40 \cdot 1000) = 140.000$  рублей. Разница в прибыли равна:  $140.000 - 100.000 = 40.000$  рублей  $\Rightarrow$  если они равны, значит стоимость штрафа за продажу равна их разнице  $\Rightarrow$  равна 40.000 рублей.  
Ответ: 40.000 рублей.

1.5

За верный ответ – 1 балл.



05-04-11

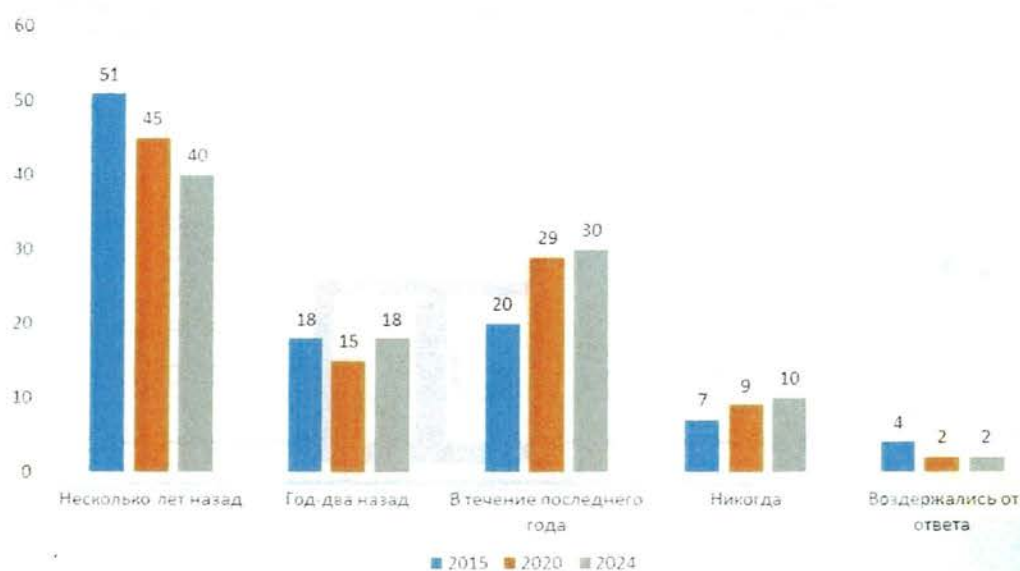
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

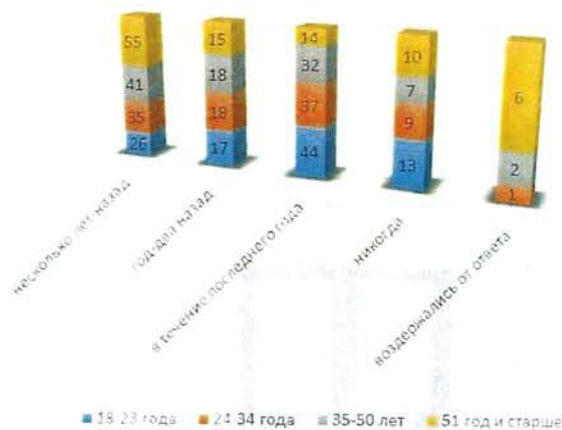
(закрытый вопрос, один ответ. % от всех опрошенных)



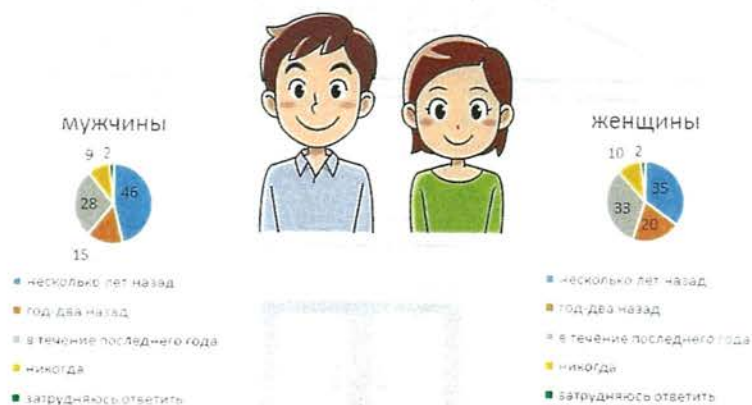
05-07-11

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Когда в последний раз вы были в музее?  
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?  
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

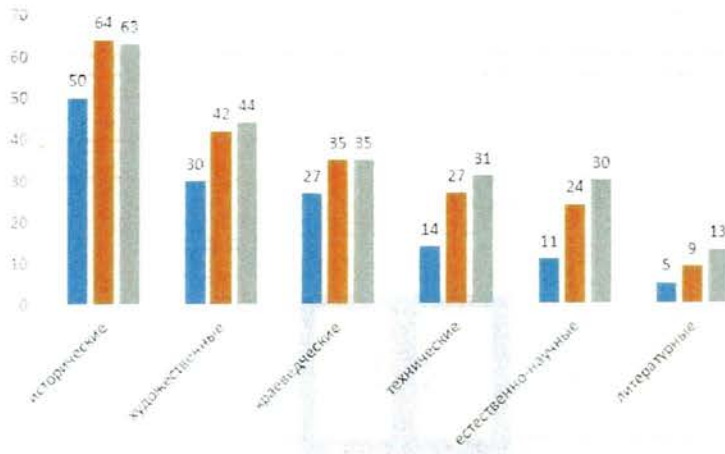


05.07.18

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

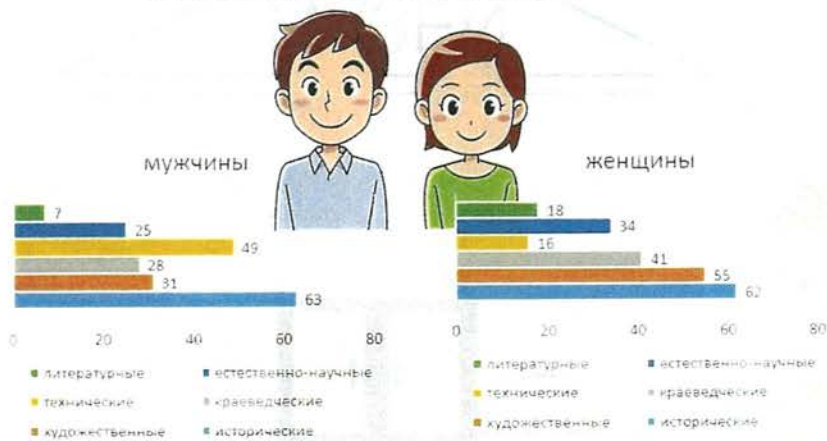
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

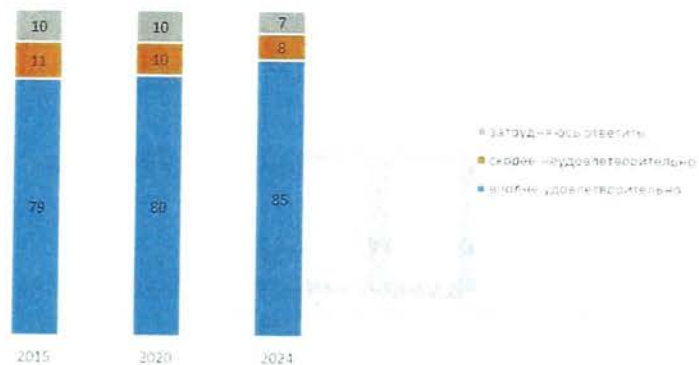




Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

(закртытый вопрос: один ответ. % от тех, кто посещал музеи)



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З).

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 5) снизился                      | 11) литературный       |
| 6) технический                   | 12) молодой человек    |
| 7) художественный                | 13) мужчина            |
| 8) почти каждый второй в 2024 г. | 14) повысился          |
| 9) почти каждый второй в 2015 г. | 15) почти не изменился |
| 10) краеведческий                |                        |

Ответ:

| А    | Б    | В   | Г    | Д   | Е    | Ж   | З   |
|------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| 12 - | 14 + | 3 + | 13 + | 4 + | 10 + | 2 + | 5 + |

45

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, – как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров – всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте – они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод – конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть взнос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие – ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки – интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, – если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, – она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*



**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

Ответ: 5

За верный выбор – 1 балл.

**10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

Ответ: 3, 5

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.*

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

Ответ: IV

15

*За верный ответ – 1 балл.*

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 5

D

*За верный ответ – 1 балл.*

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

текста.

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ:

2, 3, 4

15

За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.



**ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
2025-2026 уч. г.

ШИФР 05-7-12

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС**

**Максимальный балл за работу – 40.**

**Задание 1. Верны ли следующие утверждения?**

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вожизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечёт за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

*По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.*

**Ответ:**

| 1                 | 2  | 3                | 4                 | 5  |
|-------------------|----|------------------|-------------------|----|
| <del>ДА</del> НЕТ | ДА | <del>ДА</del> ДА | <del>ДА</del> НЕТ | ДА |

+      -      +      -      +

30

I – 20  
 II – 60  
 III – 20  
 IV – 60  
 V – 10  
 VI – 00  
 VII – 10  
 VIII – 80  
 IX – 10  
 X – 20  
 XI – 10  
 XII – 00  
 XIII – 00

Всего: 330

Яковлева О.Ю.



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А)</p>    | <p>Б)</p>    |
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>  | <p>Е)</p>  |

*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.*

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А В Е    | Б Г Д    |

66

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

Ответ:

А. Федор

Б. Первым – Семен, четвёртым – Яков.

25

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел наличие и цены билетов. Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением цены на более высокую.           | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной.                                                                                              | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах.                          | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты.         |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину.                                                                                                                                  |                          |



05-7-12

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А   | Б   | В   | Г   | Д   | Е   | Ж   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 + | 1 + | 2 + | 4 + | 1 + | 2 - | 4 + |

В.О.

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ:  $1(200 \cdot 1000) + (180 \cdot 1000) = 380.000$  рублей

1

За верный ответ – 1 балл.

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ:  $200.000 \text{ руб} - 52\%$

0

За верный ответ – 1 балл.

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.

Чему равен размер штрафа X?

Ответ: 40 000 рублей

15

За верный ответ – 1 балл.

05-7-12

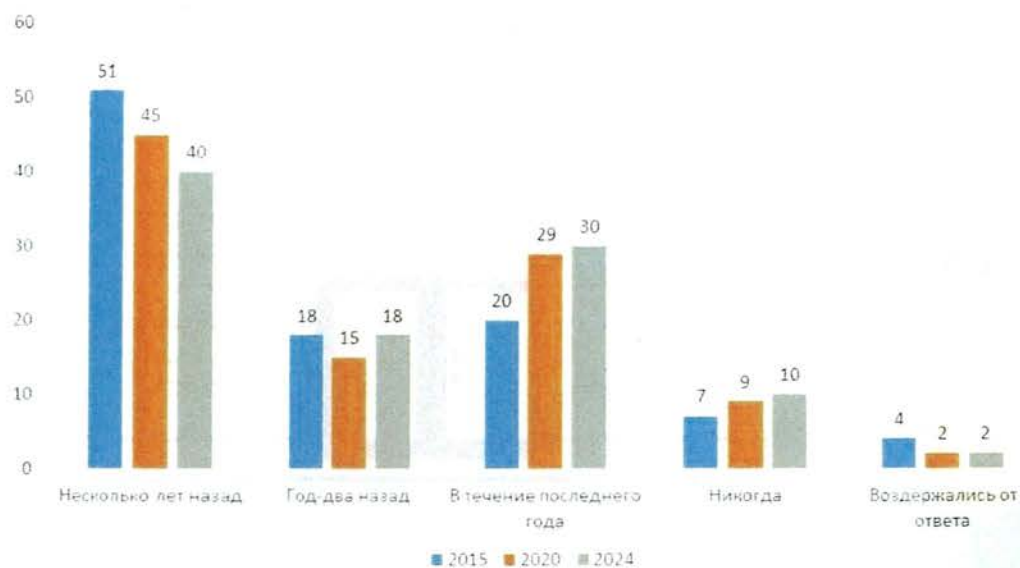
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ. % от всех опрошенных)

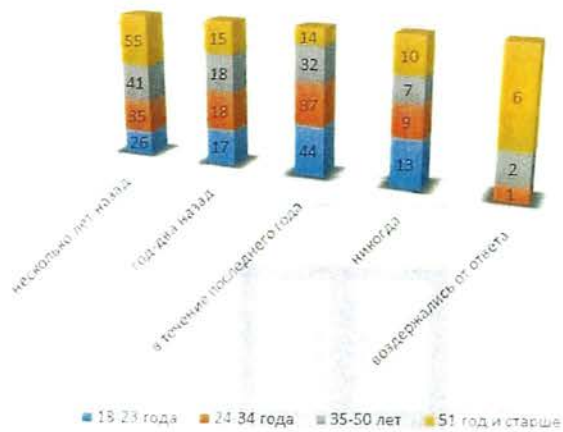




Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

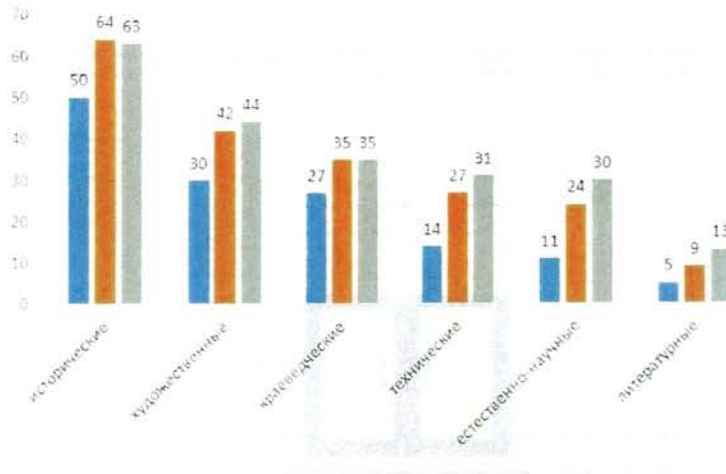


05-7-12

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

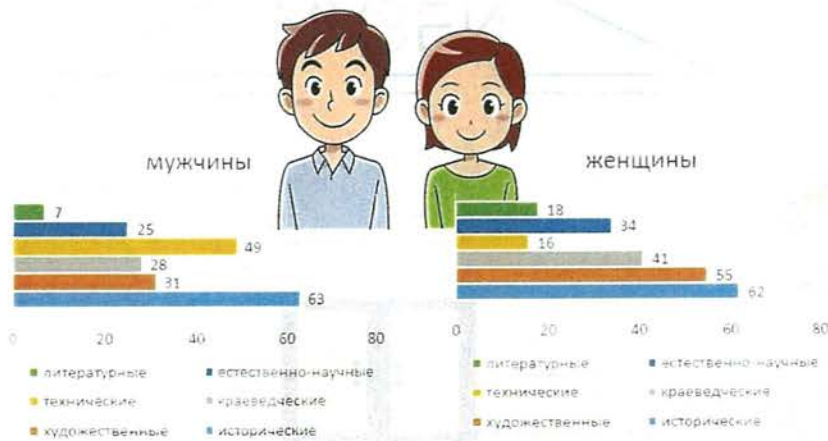
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

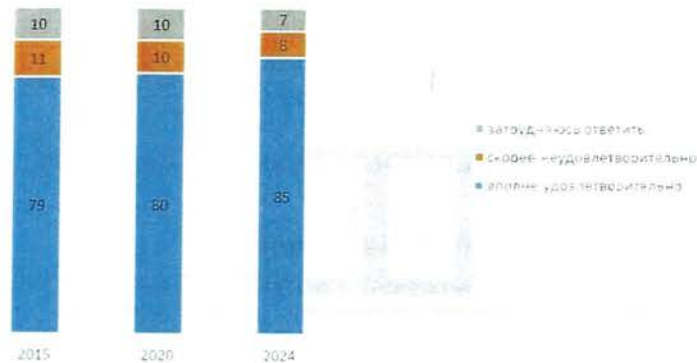
(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

[закрывающий вопрос: один ответ: % от тех, кто посещал музеи]



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З)».

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический



## Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

## Региональный этап. 7 класс

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 5) снизился                      | 11) литературный       |
| 6) технический                   | 12) молодой человек    |
| 7) художественный                | 13) мужчина            |
| 8) почти каждый второй в 2024 г. | 14) повысился          |
| 9) почти каждый второй в 2015 г. | 15) почти не изменился |
| 10) краеведческий                |                        |

Ответ:

| А | Б  | В | Г  | Д | Е  | Ж | З |
|---|----|---|----|---|----|---|---|
| 8 | 14 | 3 | 13 | 4 | 10 | 2 | 5 |

805

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, – как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров – всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте – они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод – конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть взнос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие – ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки – интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, – если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, – она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*

**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

**Ответ:** 5*За верный выбор – 1 балл.***10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

**Ответ:** 35



*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.*

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

Ответ: 4 (IV)

105

*За верный ответ – 1 балл.*

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 4

105

*За верный ответ – 1 балл.*

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого

текста.

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ: ~~123~~ 173

D

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.*

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
2025-2026 уч. г.

ШИФР 05-7-13

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 40.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вожизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечёт за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  |
|----|-----|----|-----|----|
| ДА | НЕТ | ДА | НЕТ | ДА |

305

— + + — +

Всего: 305

Андреева О.Ю. 

I - 305  
II - 605  
III - 105  
IV - 605  
V - 105  
VI - 105  
VII - 105  
VIII - 105  
IX - 105  
X - 105  
XI - 105  
XII - 005  
XIII - 105



**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А)</p>    | <p>Б)</p>    |
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>  | <p>Е)</p>  |

*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.*

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А В Е    | Б Г Д    |

66

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

**Ответ:**

А. ФЕДОР АРАНАСИЙ

Б. Первым – АРАНАСИЙ, четвёртым – ЯКОВ +.

105

*За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.*

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел наличие и цены билетов. Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением цены на более высокую.           | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной.                                                                                              | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах.                          | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты.         |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину.                                                                                                                                  |                          |



Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А   | Б   | В   | Г   | Д   | Е   | Ж   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 + | 1 + | 2 + | 4 + | 1 + | 2 + | 4 + |

65

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

### Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ: 1)  $200 \cdot 1000 = 200000$  (руб) билеты

2)  $180 \cdot 1000 = 180000$  (руб) попкорн

3)  $200000 + 180000 = 380000$  (руб) всего

Ответ: 380000 руб

За верный ответ – 1 балл.

15

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ: 1)  $200000 : 10 = 20000$  (руб) 10% ; 2)  $20000 \cdot 70 = 140000$  (руб) прокатчику ; 3)  $200000 - 140000 = 60000$  (руб) прибыль ; 4)  $180 - 40 = 140$  (руб) прибыль с 1 попкорна ; 5)  $140 \cdot 1000 = 140000$  (руб) прибыль ; 6)  $60000 + 140000 = 200000$  (руб) прибыль всего ; 7)  $200000 : 10 = 20000$  (руб) 10% ; 8)  $140000 : 20000 = 70\%$  Ответ: 70%

За верный ответ – 1 балл.

15

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить



05-7-13

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.

Чему равен размер штрафа X?

Ответ: 1)  $120000 - 20000 = 100000$  (руб) прибыль с 1 кукурузы; 2)  $100 \cdot 1000 = 100000$  (руб) прибыль с кукурузы; 3)  $140000 - 100000 = 40000$  (руб) ШТРАФ

Ответ: 40000 руб

За верный ответ – 1 балл.

05-7-13

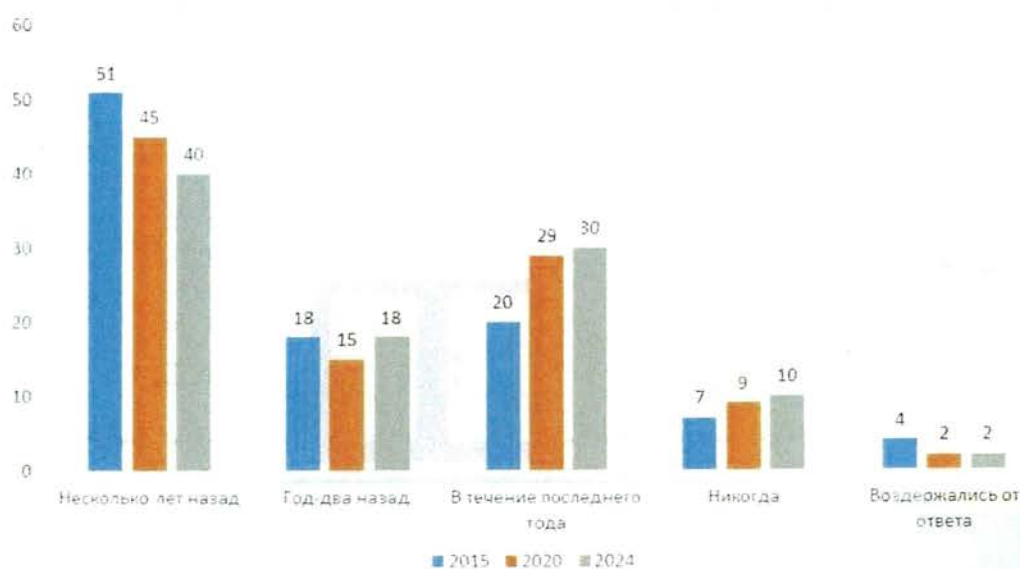
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

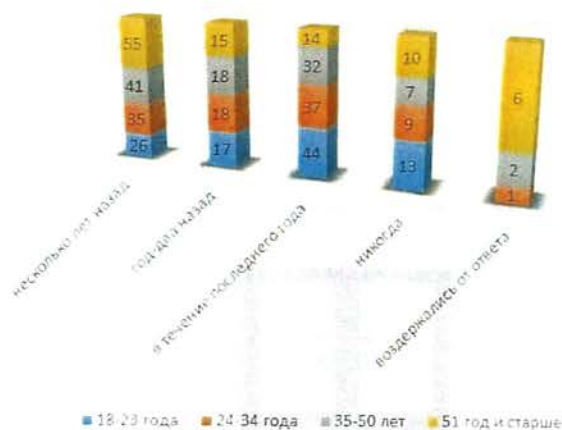


05-7-13

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

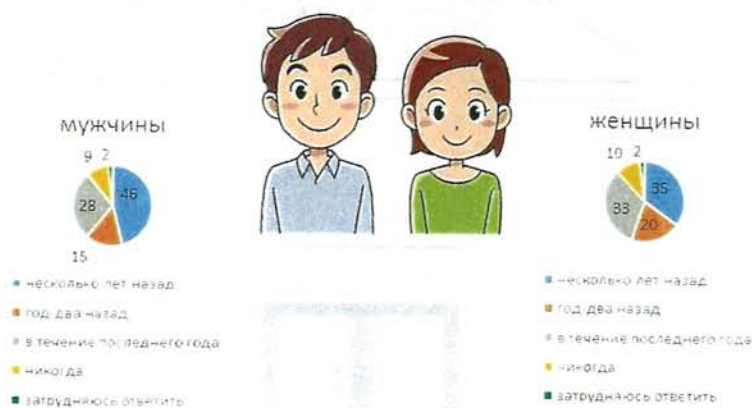
Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



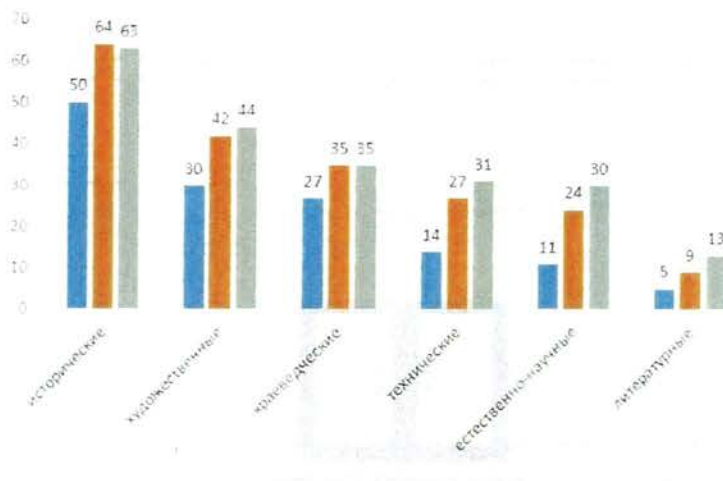


05-7-13

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

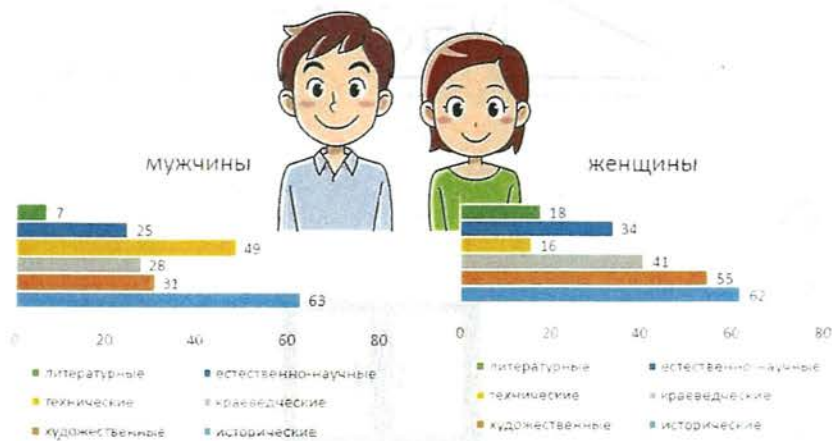
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

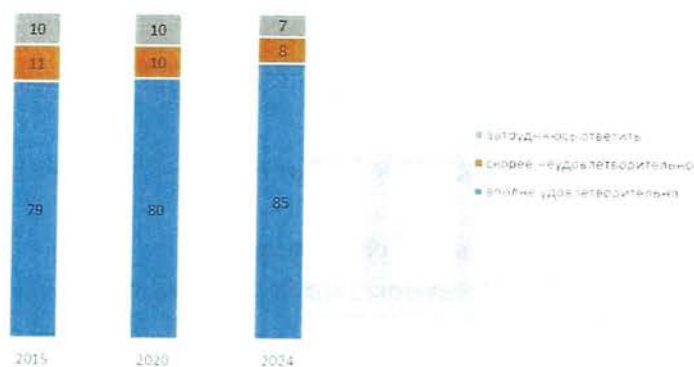
(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

(закрытый вопрос: один ответ: % от тех, кто посещал музеи)



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З)».

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический

05-7-13

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 5) снизился                      | 11) литературный       |
| 6) технический                   | 12) молодой человек    |
| 7) художественный                | 13) мужчина            |
| 8) почти каждый второй в 2024 г. | 14) повысился          |
| 9) почти каждый второй в 2015 г. | 15) почти не изменился |
| 10) краеведческий                |                        |

**Ответ:**

| А    | Б    | В   | Г    | Д   | Е    | Ж   | З   |
|------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| 12 - | 14 + | 3 + | 13 + | 4 + | 10 + | 2 - | 5 + |

70

**За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.****Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, – как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров – всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте – они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод – конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть взнос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие – ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки – интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, – если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, – она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*

**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

**Ответ: 5***За верный выбор – 1 балл.*

15

**10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

**Ответ: 5, 7.** Итак так в тексте написано, что он не объясняет где причина, а где следствие, 7, так как в тексте написано, что можно сопоставить ценности и поведенческие установки и их изменение после включения в американскую систему

Ответ: 5, 7.

15



За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

Ответ: IV, ТАК КАК В НЕМ НАПИСАНО, ЧТО ПОКУПКА НЕДВИЖИМОСТИ, УСТРАИВАНИЕ МИРОВ И НОШЕНИЕ УКРАШЕНИЙ, ЭТО ДЕМОНСТРАЦИИ ВИДЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ 15

За верный ответ – 1 балл.

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 2, ТАК КАК В ТЕКСТЕ НАПИСАНО, ЧТО РОСТ ИМЕЕТ ВНЕШНЕ СХВАТЧУЮ С XVIII В. И ЭКОНОМИКА ПОКАЗЫВАЕТ КОРРЕЛЯЦИЮ  
1, ТАК КАК В ТЕКСТЕ НАПИСАНО, ЧТО ЧЕЛОВЕКУ СВОЙСТВЕННО ИСКАТЬ ПРОСТЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ!

За верный ответ – 1 балл.

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

текста.

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ: 2, ТАК КАК НАПИСАНО, ЧТО ПОТОМ ВЫЯСНИЛОСЬ, ЧТО  
СТРАНЫ БОГАТЫЕ РЕСУРСАМИ МОГУТ РАЗВИВАТЬСЯ ХУЖЕ ЧЕМ  
БЕЗ НИХ.

7, ТАК КАК НАПИСАНО, ЧТО ПРЕСТАВ ФОРМУЛЫ НЕ ОПИСЫВАЮТ МИР,  
А ПОМОГАЮТ ПОНИМАТЬ ЕГО БОЛЕЕ ПРОДУКТИВНО.

За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
2025-2026 уч. г.

ШИФР 05-7-16

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 40.

Задание 1. Верны ли следующие утверждения?

1. У представителей одной этнической группы одинаковые нравственные ценности и нравственное поведение.
2. В рабовладельческих обществах Античности отсутствовала социальная мобильность.
3. Производительность труда в сельском хозяйстве измеряется, в частности, урожайностью.
4. Вожизм, сложившийся на позднем этапе развития первобытного общества, является примером политической власти.
5. Опоздание ученика на урок и нарушение им дисциплины влечёт за собой возникновение дисциплинарной ответственности.

По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| X | X | X | ✓ | ✓ |

4.0

+

+

—

+

+

I - 4.5  
II - 6.5  
III - 3.5  
IV - 6.5  
V - 1.5  
VI - 0.5  
VII - 1.5  
VIII - 4.5  
IX - 0.5  
X - 1.5  
XI - 1.5  
XII - 1.5  
XIII - 1.5

Всего: 32.5

Давыдова О.Ю. 

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|                                                                                               |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А)</p>    | <p>Б)</p>    |
| <p>В)</p>    | <p>Г)</p>    |
| <p>Д)</p>  | <p>Е)</p>  |

*За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.*

**Ответ:**

| Группа 1 | Группа 2 |
|----------|----------|
| А, В, Е  | Б, Г, Д  |

605

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Афанасий, Семён, Фёдор и Яков устроили спортивный забег. После соревнования каждого из них спросили, какое место он занял. Ребята дали следующие ответы:

Афанасий: «Я не был ни первым, ни последним».

Семён: «Я не был последним».

Фёдор: «Я был первым».



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Яков: «Я был последним».

При этом один из мальчиков сказал неправду.

А. Кто из мальчиков сказал неправду?

Б. Кто пришёл к финишу первым, а кто последним?

Ответ:

А. Рёдор

Б. Первым – Семен, четвёртым – Яков.

25

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Потребитель в Российской Федерации имеет право на приобретение товаров и услуг надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о них и об их изготовителях, а также право на возмещение вреда, причинённого ему вследствие недостатков товара или услуги. Установите соответствие между ситуацией и описанным в ней ключевым правом потребителя.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Добрыня Никитич вместе с супругой решил отправиться в отпуск на юг. На сайте перевозчика – Змея Горыныча – он посмотрел наличие и цены билетов. Приобретая билеты в кассе, Добрыня Никитич был удивлён изменением цены на более высокую.           | 1) право на качество     |
| Б) На летательном устройстве Змея Горыныча с перебоями работала система охлаждения воздуха. В результате температура воздуха в салоне была некомфортной.                                                                                              | 2) право на безопасность |
| В) В санатории «У бабушки Ягушки» Добрыня Никитич столкнулся с ещё одним неудобством: в номере обрушилась штукатурка с потолка. При этом несколько кусков штукатурки упали прямо на кровать, и лишь чудо спасло Добрыню Никитича с супругой от травм. | 3) право на информацию   |
| Г) Вернувшись из отпуска, Добрыня Никитич обратился в княжеский суд. Змей Горыныч в ходе судебного заседания пояснил, что в правилах продажи билетов указано: цена на сайте может отличаться от цен в агентствах или кассах.                          | 4) право на защиту       |
| Д) Незнайка отправился навестить своего друга в больницу. Помня о рекомендациях доктора Пилюлькина, он приобрёл в магазине «У Жулио» корзину фруктов. Пончик, доставая фрукты из корзины, увидел, что внизу лежали испорченные гнилые фрукты.         |                          |
| Е) Незнайка отправился в магазин «У Жулио» и потребовал от продавца возврата денег, уплаченных за фруктовую корзину.                                                                                                                                  |                          |

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Ж) Владелец магазина господин Жулио отказался возвращать деньги за проданные гнилые фрукты. Тогда подруга Незнайки – Звёздочка – посоветовала ему обратиться в суд.

Ответ:

| А   | Б   | В   | Г   | Д   | Е   | Ж   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 + | 1 + | 2 + | 3 - | 1 + | 4 - | 4 + |

65

За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.

**Задания 5 – 7. Решите экономическую задачу.**

В городе Някино работает кинотеатр «Солнышко». Сейчас в кино идёт премьера фильма «Ягодки 3», что гарантирует кинотеатру стабильный доход в ближайший месяц. Билет на киносеанс стоит 200 рублей. Также в кино можно купить попкорн по цене 180 рублей.

5. Какой доход получит кинотеатр за месяц, если за это время на киносеансы придёт 1000 человек, и каждый возьмёт попкорн?

Ответ: 380.000 руб

$380 \cdot 1000 = 380.000$

1,5

За верный ответ – 1 балл.

6. С каждого проданного билета кинотеатр отдаёт 70 % компании-прокатчику. На закупку попкорна уходит 40 рублей за каждую упаковку. Укажите процент, который занимает чистый доход (то есть с учётом цены закупки) от продажи попкорна в прибыли кинотеатра.

Примечание. В кинотеатр за месяц придёт 1000 человек и каждый возьмёт попкорн.

Ответ: 80% , т.к. чистый доход от попкорна  
140.000 руб в месяц.

0,5

За верный ответ – 1 балл.

7. Государство решило заботиться о здоровье граждан и запретило попкорн. Кинотеатр встал перед выбором: либо продолжить продавать попкорн и платить в этот месяц штраф в размере X рублей, либо начать продавать горячую кукурузу вместо попкорна. Закупка кукурузы для кинотеатра обходится дешевле – один початок по закупочной цене стоит 20 рублей. Горячую кукурузу в кинотеатре продают по 120 рублей. В кинотеатр за месяц приходит 1000 человек и каждый покупает кукурузу.

Оказалось, что с финансовой точки зрения для кинотеатра безразлично – платить

05-7-16

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

штраф и торговать попкорном или торговать горячей кукурузой.

Чему равен размер штрафа X?

16

Ответ: ~~а~~  $X = 40.000$  руб

За верный ответ – 1 балл.



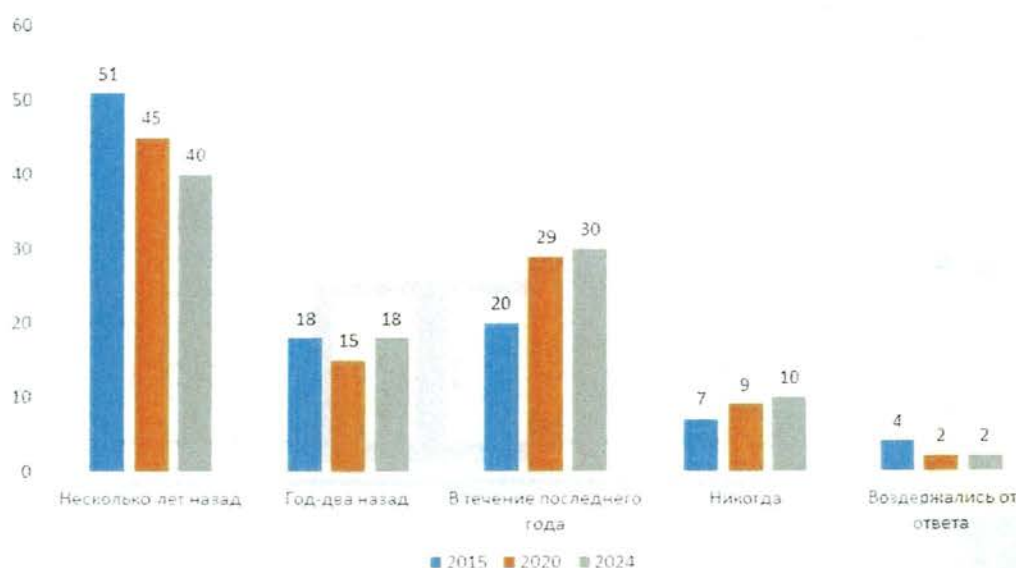
Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.

Региональный этап. 7 класс

**Задание 8. Ознакомьтесь с инфографикой и заполните пропуски в тексте. Предложенные варианты не обязательно указаны в нужном падеже и роде. Обратите внимание на то, что среди предложенных вставок есть лишние.**

Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ. % от всех опрошенных)

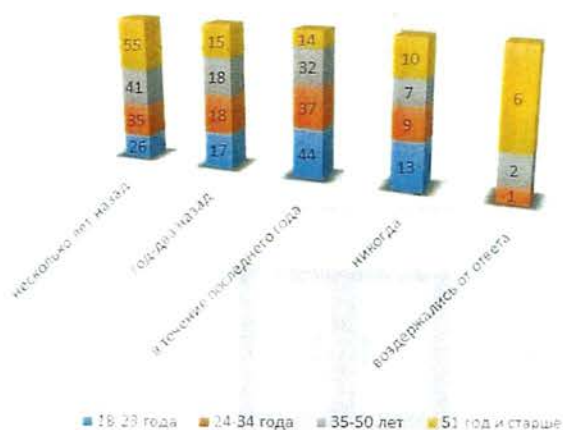


05-7-16

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

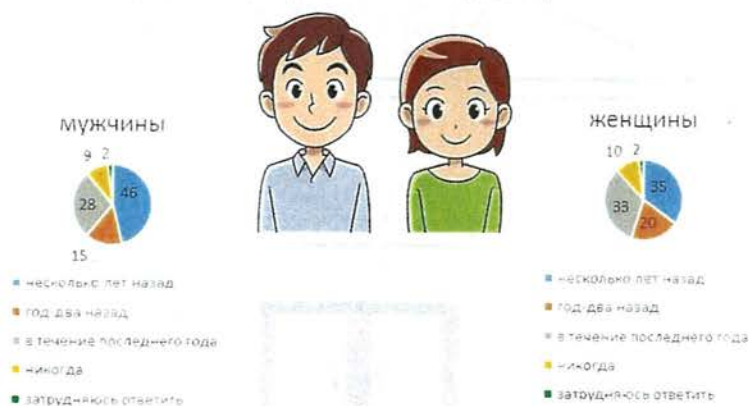
Когда в последний раз вы были в музее?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Когда в последний раз вы были в музее?

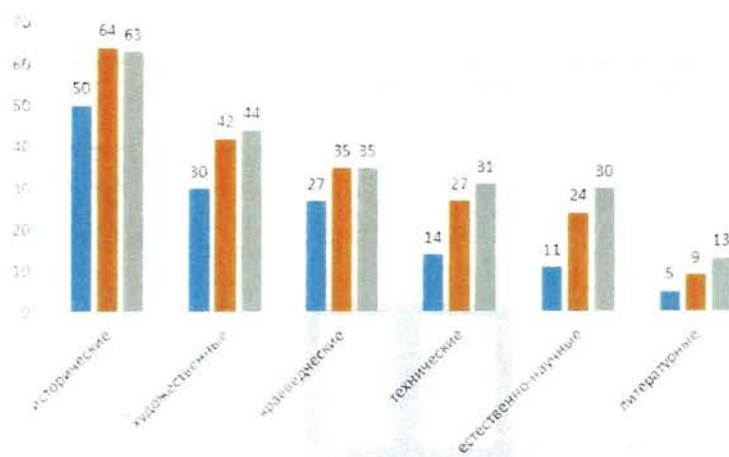
(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

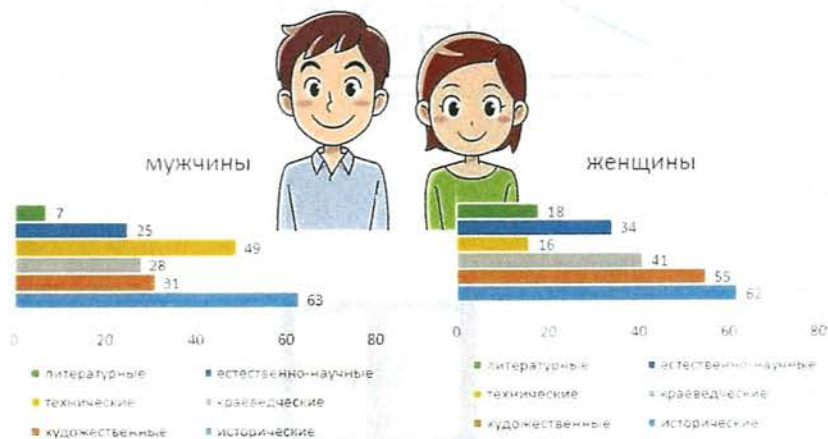
Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)



Какие музеи вам интересны?

(закрытый вопрос, до 3-х ответов, % от всех опрошенных)

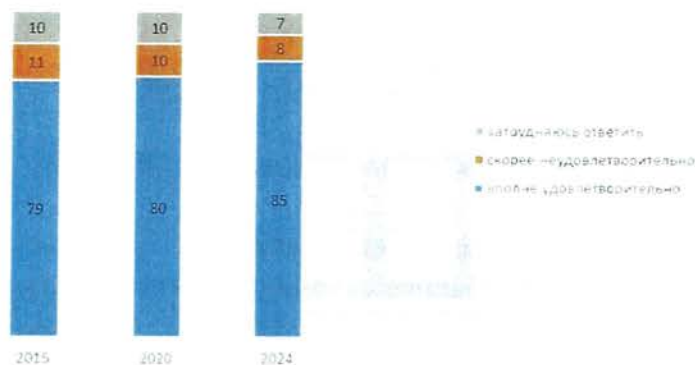




Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

Как бы вы оценили состояние и оснащение  
музеев, которые вы посещаете?

(закрытый вопрос: один ответ 76% от тех, «кто посещал музеи»)



«Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в течение нескольких лет проводил опрос, посвящённый роли музеев в жизни россиян.

Россияне достаточно активно посещают музеи, (А) был там в течение последней пары лет. В 2024 году, по сравнению с 2015, процент людей, посещавших музеи менее года назад, (Б). Россиянин, посещавший музеи в последние пару лет, – это скорее (В), а россиянин, посещавший музеи несколько лет назад, – это скорее (Г). Сегодня в музеи ходят не только за знаниями, но и за впечатлениями. В нашей стране легко найти музеи на самый взыскательный вкус: от «Музея цыганской культуры и быта» в Костроме до «Музея мировой погребальной культуры» в Новосибирске. ВЦИОМ выяснил, что наиболее привлекательными для наших сограждан оказались музеи (Д). Тройку лидеров замыкают (Е). Исторические музеи интересны мужчинам и женщинам (Ж).

Развитие музейного дела в России сопровождается не только растущим интересом к музеям, но и растущей удовлетворённостью их оснащением. Абсолютное большинство посетителей сегодня довольны тем, как всё обустроено в музеях, в то время как доля недовольных (З)».

Варианты пропусков

- 1) в большей степени
- 2) в равной степени
- 3) женщина
- 4) исторический

Олимпиада школьников. Обществознание. 2025-2026 уч. г.  
Региональный этап. 7 класс

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 5) снизился                      | 11) литературный       |
| 6) технический                   | 12) молодой человек    |
| 7) художественный                | 13) мужчина            |
| 8) почти каждый второй в 2024 г. | 14) повысился          |
| 9) почти каждый второй в 2015 г. | 15) почти не изменился |
| 10) краеведческий                |                        |

Ответ:

| А                | Б    | В   | Г    | Д   | Е    | Ж   | З   |
|------------------|------|-----|------|-----|------|-----|-----|
| 8 <del>3</del> + | 14 + | 3 + | 13 + | 4 + | 10 + | 1 - | 5 + |

45

За каждый верный выбор – 1 балл. Максимум за задание – 8 баллов.

**Задания 9-13. Прочитайте текст и выполните задания.**

(I) Экономика – это про редкие ресурсы. Сначала под ресурсами понимали природные богатства и наличие человеческого потенциала, который, обучая, можно превратить в капитал. Потом выяснилось, что страны, очень богатые ресурсами, могут развиваться хуже, чем страны, которые такими ресурсами не обладают. Это так называемое ресурсное проклятие, когда все силы направлены не на инновационные отрасли экономики, а на захват источников ренты и их охрану. Чтобы объяснить, как на экономические процессы влияют социальные, политические и правовые, экономика обратилась к изучению институтов, правил. Теперь же приходится делать следующий шаг, потому что кроме ресурсов и институтов есть ещё культура.

(II) Экономисты под культурой понимают ценности и поведенческие установки, которые разделяет большое количество людей и которые медленно меняются во времени. Два признака того, что мы имеем дело с культурой: это не про отдельного человека, а про большое количество людей, и это тектонические, длинные процессы, которые невозможно изменить или изучить за короткое время.

(III) Присутствие в институтах какого-то культурного элемента было понятно давно, но им мало интересовались. Дело в том, что экономистов очень сильно интересует экономический рост. Если мы не можем показать связку того или иного фактора с экономическим ростом, то вроде бы это уже не так и важно. Рост вообще-то явление довольно новое: до XVIII века его не существовало. В прежние века экономика сжималась, если была война или эпидемия, и разжималась, если людей становилось больше. Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление.

(IV) Отказаться от исследования экономического роста трудно, в частности, по причинам культурного характера. Как сформулировал первый институциональный экономист Торстейн Веблен, мы живём в денежной культуре. Если в основе ценностей лежат деньги, то возникают поведенческие установки, от которых очень



трудно отойти, – как на макроуровне (та самая идея экономического роста), так и на микроуровне. Некоторые из этих установок описал Веблен. Покупка недвижимости, ношение драгоценностей, устраивание пиров – всё это демонстративное потребление должно свидетельствовать о платёжеспособности человека, то есть о его включённости в денежную культуру.

(V) Гипотез о связи экономического роста и институтов две: либо сначала экономический рост, который потом закрепляется институтами и становится устойчивым, либо сначала институты, которые дают экономический рост и делают его устойчивым. Количественные исследования показали, что обе последовательности не подтверждаются. Зато было замечено наличие третьего, неизвестного, невыявленного фактора. И вот этим фактором очень многие стали считать культуру. Теперь она должна быть включена в расчёты и исследования, стать частью экономических формул. Ведь институты не возникают на пустом месте – они прорастают через наши ценности и поведенческие установки. В зависимости от того, как мы относимся к произошедшему, мы производим институты будущего.

(VI) Если культура оказывает влияние на экономику, то как это влияние измерить? Самый простой метод – конечно, корреляции, когда мы видим, что те или иные ценности и поведенческие установки движутся вместе, тесно связаны с теми или иными экономическими показателями. Но корреляции бывают ложные: может быть, это действует неизвестный, неисследованный фактор. Регрессионные методы позволяют посмотреть внос каждого фактора в экономическое изменение. Но они не объясняют, где причина, а где следствие – ценности поменялись потому, что произошёл экономический рост, или экономический рост произошёл из-за того, что изменились ценности.

(VII) Чтобы решить эту проблему, используется метод инструментальных переменных, то есть ищутся характеристики, коррелированные с показателем культуры, но не с экономическим ростом. Так, исследуя воздействие культуры на экономику, можно рассматривать не то, как люди отвечают на вопрос о своих ценностях и поведенческих установках, а факторы в макрокультуре, которые на эти ценности и установки воздействуют. Наконец, можно прибегнуть к эпидемиологическому методу. Соединённые Штаты Америки – интересная страна для исследователей. Туда всё время прибывают новые и новые люди из разных стран. Институциональная среда при этом одинакова для всех. Поэтому мы можем сопоставить ценности и поведенческие установки в странах, откуда приезжают иммигранты, и их изменение после включения людей в американскую институциональную систему.

(VIII) Человеку свойственно искать простые и универсальные законы, – если не «экономика определяет всё», то «культура определяет всё». Но жизнь не так сложна, как кажется, – она гораздо сложнее. Простые формулы не описывают мир. Но, включая в наши формулы разные факторы, мы будем понимать его более продуктивно.

*(По статье А. Азуана в Forbes)*



**9. Выберите суждение, в полной мере отражающее толкование культуры экономистами.**

1. Общепринятые представления, проявляющиеся в действиях и артефактах, которые характеризуют то или иное общество.
2. Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека.
3. Культура есть практическая реализация общечеловеческих и духовных ценностей.
4. Культура – видовой отличительный признак человека: сохраняемый и передаваемый опыт.
5. Распространённые среди большого количества людей типы и формы организации их жизни и деятельности, носящие устойчивый характер и меняющиеся постепенно.
6. Культура – главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств.

**Ответ:** 4*За верный выбор – 1 балл.*

05

**10. Выберите суждения, в которых содержатся указанные в тексте недостатки научных методов при измерении влияния культуры на экономику.**

1. Использование метода корреляционного анализа данных позволяет получить быстрый результат.
2. Исследователи, применяя метод регрессионных моделей, могут формально подгонять модель под имеющийся эмпирический материал.
3. Метод корреляционного анализа позволяет выявить корреляцию, которая окажется ложной.
4. При использовании метода линейной регрессии точность прогноза невысока.
5. При использовании метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.
6. Метод инструментальных переменных позволяет получить легко воспроизводимые числовые значения показателей качества, выражающиеся в конкретных единицах.
7. Эпидемиологический метод позволяет оценить изменения разных факторов при погружении в одинаковую среду.

**Ответ:** 5. при испл. метода регрессивных моделей отсутствует объяснительная функция.  
4. при испл. метода линейной регрессии точность прогноза невысока.

15

За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.

11. Отличия быта, одежды, питания представителей высших сословий от низших выражались по-разному в разные периоды истории человечества. С начала Нового времени возможность продемонстрировать такое различие приобретает особенный характер и начинает соотноситься со статусом человека. Укажите номер абзаца, в котором содержится объяснение и наблюдения, которые раскрывают сущность описанного в задании явления.

Ответ: IV абз.

15

За верный ответ – 1 балл.

12. «Понятие роста возникло в XVIII веке при Адаме Смите, когда появилась экономика как наука о богатстве и о том, как его увеличить. В начале XXI века, когда темпы экономического роста замедлились, экономисты стали говорить о том, что, может быть, он исчезает как явление». Несмотря на данную тенденцию, в современном мире понятие экономического роста используется постоянно. Чем это можно объяснить в соответствии с позицией автора? Выберите объяснение, непосредственно вытекающее из взглядов автора, представленных в тексте.

1. Экономический рост интересен, так как человеку свойственно искать простые и универсальные законы.
2. Экономический рост показывает корреляцию с различными социально значимыми факторами.
3. Экономический рост показывает уровень развития каждого народа или страны.
4. Экономический рост позволяет продуктивно понять окружающий человека мир.
5. Экономический рост интересен потому, что позволяет максимально продуктивно использовать редкие ресурсы.
6. Деньги – не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

Ответ: 6. Деньги - не только показатель экономического роста, но и одна из культурных ценностей.

15

За верный ответ – 1 балл.

13. Выберите выводы, которые можно сделать на основании приведённого



текста.

1. Проживание в денежной культуре не позволяет отказаться от демонстративного потребления.
2. Объясняя разницу в развитии экономик, исследователи рассматривают факторы из других общественных областей.
3. Действие неизвестного или неисследованного фактора приводит к ложности выводов при оценке влияния культуры на экономику.
4. В качестве наиболее точного метода исследования автор выделил эпидемиологический метод.
5. При объяснении связи социальных институтов и экономического роста недостаточно учёта только приведённых элементов.
6. Автор не разделяет ни одну из приведённых в статье гипотез из-за отсутствия эмпирических доказательств.
7. Автор считает, что культурный фактор определяет экономическое развитие.

Ответ: 3, 5, 4.

105

*За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл.  
При выборе более пяти – 0 баллов. Максимум за задание 7.5 – 3 балла.  
Максимум за задания 9-13 – 8 баллов.*



ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-08

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

либо средний класс, но можно отнести  
и маргиналам. Т.к. Виргиния имеет статус, как  
мама, которая может решать свои проблемы и свое по-  
ложение в обществе.

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Давление по соц. статусу.

05-08-08

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ Право на жизнь и право на свободу  
действий. Ржавчина пытается задержать и похитить  
неперывной друзей. Перезах летит на границу и  
вортение в некое пространство.

1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: Подобная проблема по выбору вещей из разных магазинов. Делают для них свалки, забирая территории природных угодий. 1) Но такие сыровые заводы по переработке, как молоко (то было продублировано в мультфильме). Такие "молочные" перерабатывают и делают из них уже молоко- (молочные, неаппетитные вещи) добавками вещей (смазка металлов), новых вещей. Т.е. вторичное сырье, а не сырье в товарном состоянии ведут на рыночные места, для повторного использования в жизни.

2) Неаппетитные (молочные) вещи можно использовать в быту для других применений не выбрасывая их. Например, - чайники или чайники. А своими руками и с помощью инструментов, можно создать и применить - тепловое сопротивление или же по-иному подобное.

46

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведенном совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое



05-08-08

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ Технологическое развитие. Где профессии исчезнут из-за труда и работ машин, а где стабилизируются и вытесняются машинами, которые создают модели. Человек сам создаёт предметы для облегчения своей жизни, но именно эти предметы продвигают его назад.

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Президент тайши, или президент тайши. Местный тайши он выполняет обязанности члена воды на игровой площадке. Но в наше время уже существуют тайши, который способен изобрести воду намного быстрее, чем это не записывая на то еще и газ.

36 Возьмем в пример гвоздь. Люди при помощи него и молотка могли строить деревянные сооружения. Гвоздь крепил доски и по сей день. Но люди придумали более технологичные вещи. Например термометры или шурупы, также расходуется меньше времени, менее опасны для от повреждений для человека.

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Приведу пример роботов-помощников (еще и выполняющие функции попомощников). Представит ситуацию уборщица, которая работает тайно на дому. Но работа на дом теперь будет не так востребована, ведь появились роботы-помощники или роботы выполняющие функции (не все) уборщицы. И ручной труд заменяется машинным роботизированным. И уборщица теряет свой потенциал в своей профессии и становится менее востребована для блага общества. Конечно сейчас много работ для уборщиков, но все если машинные-помощники будут прогрессировать то работа потеряет свою востребованность.

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



05-08-08

1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ <sup>(иммигранты)</sup> Иммигранты. Люди, которые иммигрируют в другую страну со своими семьями, политическим убеждением и правами из другого государства. Прибывая в новую страну, они начинают с новыми проблемами. В той или иной стране, где они зачисляются, они также работают и живут, но не коммуницируют в новой среде.

Например, в нашем селе Преманово по соседству с моей бабушкой, жила женщина, которая иммигрировала из Турции. Она жила лишь во дворе, но с ней не разговаривали по причине соседней ссоры. Он не отвечал, боялся выйти наружу. Мы не знали его имени, знали только его дочь, которая работала в сельской школе. Она тайно навещала его, коммуницировала с соседями и рассказывала о том, что по приезду в Россию он зачислялся, из рассказов его отца «русские плохие и злые люди, несущие за собой страшный са-ра-тер». Женщина так и оставалась при своем мнении и боялась коммуницировать, ведь по большой тайне он общался и говорил только дома.

25



1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Ржавчину можно назвать чужаком. Это как закрытое соц. общество, которое направлено только на одно действие - по мере всем возможным предметам (предметам). Ржавчина является чужаком, потому что своего у неё нет или крайнее нет, она существует на поверхности, что можно уже не признавать для использования.

05

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то СМИ для нас – это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А СМИ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

05-08-08

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: Средства Массовой Информации (СМИ)

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ Средства Массовой Информации осведомляет и подсказывает нам что, что происходит с предметами, которыми мы пользуемся.

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ Мошенники маскируются под работников банка, и давят на различные ситуации (личная ситуация) вымогает и обманывает человека.



05-08-08

Под предлогом и примером „-Ці вас приєднати до  
задолжників, яким за пошту нікого-то дорогого  
товара!“ или „Вам єсть /до/ /родевіннен по-  
пап в сіданню, ранів туди і сторі, сродно  
требаєтья опречення сучня, щоб сохранив  
туди“

Чаще ведутся пошпные моды веде в раном  
возрасте они чаше переживают за своих друзей,  
находясь в доверительном состоянии.

Иногда похищения происходят в этом формате, т.е. похищение происходит замаскированный / одетый в спортивную одежду / в форме правоохранительных органов или же работников кон. уезд. Они похищают людей и при нападении уходят в убежище / убежище / убежище от похищения. Все вводит в заблуждение тем и или иными способами и заводит в ловушку.

40

**2.2** Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ: Исковое обращение в правоохранительные органы (с расчетом в той или иной ситуации).



06 08-08

- Казюється в морально втягеному стані.
- Бореї трудни ві перемогти номери.
- Поддається впливним можливостям ради купування дешевих і дорогих.
- Чоловік може пограти на азартних іграх, перемагаючи грами поставленими законами. (можливо ради грошей, віддаючи різні види ігор і користуючись впливом). Держа под керівництвом куратора, який може виконувати роль баг подейств.

56

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: Затруднения в виде того, что мошенник, и примери, переписки в разных социальных сетях не были замечены.

Вми подга мошенничества произошло не виртуально, а в реальной жизни (человек в магазине, который может иметь вид наблюдения на него мошенника).

56

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ • В видеороликах может содержаться информация провокационного характера (подуливающая и действенная)  
 • Ложная информация. Дети могут вводить в заблуждение своих друзей.  
 • Предложение или реклама с вкрапленным видеороликом. Но может привести к зависимости от игровой платформы, покупке виртуальных вещей и всего с приложением сайтами мошенничества.

2+2 = 40

05-08-08

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ. Сторонники полного запрета могут сослаться на то, что иногда бывает в некоторых социальных сетях, много неадекватных (много информации содержащий контент наименее лучшего характера, иногда поборуждующий, и действенно и вызову неадекватного характера). Также медиаплатформы оказываются под влиянием бранных слов (много лишнего мнений дающих).  
Сторонники запрета для несовершеннолетних могут опираться на то, что в лентах, также социальных сетей, бывает медиа или видеоролики имеющие сенсационный характер,



предназначенный только для взрослых.  
 По аккредитации в медиа-сфере могут применяться  
 («аккредитация», «дейен» или «подраетов»)  
 взрослые пользователи, имеющие право, и имеющие  
 неоплачиваемые ведра с дейен, которые могут иметь на вы-  
 четки и на выветривание жеранер.

45.

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: \* Покупка билетов о том, что вам еще 18 лет,  
 например застраховать паспортные данные или води-  
 тельские прав. Т.е. взрослое ограничение.  
 \* Решизация с родительским контролем, т.е.  
 привязка учетной записи к записи одного из  
 опекунов (родителей) для безопасного использования  
 медиаплатформами.

46

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

ШИФР 05-08-11

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ: маргиналы

1) потеряли связь со своими родственниками

2) лишены местожительства.

36

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: соц. явление - конфликт.

стратегия завершения - уход одной стороны от конфликта (езд героев на грузовике)



05-08-11

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ 1) право на личную неприкосновенность

2) право на жизнь

35

группа: личные права

1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: 1) накопление отходов  
2) переработка отходов  
3) использование вторичного сырья

положения:

- экологическая ответственность
- экономия средств сырья
- уменьшение объема отходов

48

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое

05-08-11

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ безработица

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Сидор (?) и Принц (?)

они могут перейти в этой ситуации, т.к. стали не нужны своим хозяевам.



05-08-11

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ:

а) например, индусы (народ), лананы машины и прочую технику. Считаю это неправильным.

б) не похожа. В мультфильме вещи были устаревшие и вышли из строя, поэтому их выкинули.

1/5

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»

05-08-11

1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ а) Возможно того, кто изначально не принадлежит группе или не был её участником.

б) спортсмен в новой команде;  
новый ученик в классе.

45

05-08-11

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ нет, он скорее враг чем чужак.  
ржавчина не пыталась стать частью  
дружки, а хотела навредить ей.

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас — это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»



05-08-11

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: реклама

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ: нет

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ: 1) звонящий мошенник по телефону убеждает, что родственник абонента ввязался в серьёзные правонарушения и это нужно решить

05-08-11

деньгами.

2) мошенник по телефону заверяет о не закрытом кредите, представляется сотрудником Банка + требует погасить кредит срочно.

46

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1) неизвестный номер; 2) представление от лица какой либо организации;

05-08-18

3.) угрозы

4.) звонки с другой страны.

5.) требование личной информации.

40-

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: 1) затруднение в установлении личности мошенника

2) затруднение в попытке найти базу данных и организацию мошенника

25



05-08-11

**Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.**

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

**3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.**

ОТВЕТ ~~1) дети и подростки будут лишены доступа к источникам информации. Для детей характерно познавательные мультимедийные и аудиовизуальные~~

~~2)~~ 1) привычка скроллинга (дети привыкнут к коротким и быстрым видео и не смогут вычлечь информацию из длинных! важных видео в дальнейшем)

2) будет заменена «активного» обсуждения или общения на пассивное оценивание видео.

05-08-1-

3) просмотр видео на одну и ту же тему, отсутствие интереса к остальным

4) гиперфиксация

5) полное погружение людей из интернета

65

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ

X

05-08-19

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1) запрос на личную информацию  
(дата рождения или номер паспорта) ✓  
2) родительский контроль  
3) ВК ID (в Вк обычно указывается  
настоящая дата рождения и через ID  
можно узнать возраст пользователя)

48



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-13

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

Железные герои можно отнести к среднему классу, так как они имеют собственное жилище, работу, подвержены болезням и смерти, имеют семью, своего ребенка.

2) у них была тяжелая работа и подвержены безработице они работали на заводе и создавали слова. Они были преданы и верны.

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Это коррозия, а именно коррозия. Главного героя убивают ржавчина и не получается решить коррозию.

05-08-13

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ: 1) Право на жизнь 2) право на свободу



1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: В мультфильме показана такая глобальная экологическая проблема как перенасыщенность материальными средствами и загрязнение мира.

- 1) В мультфильме есть мера решения этой проблемы такая как переработка отходов
- 2) Еще в мультфильме есть вымышленные персонажи, которые являются ментами
- 3) В мультфильме показана мера как сбор и уничтожение мусора

40

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведенном совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое

05-08-13

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ это явление безработица. Это механическая безработица

16. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ персонажи мультфильма "Золушка и дровосек" столкнувшиеся с безработицей это Бидон и Гвоздь. Бидон стал беднее потому что в квартире не было воды. Гвоздь стал беднее ведь уже был изнашиваемым

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: а) На заводе N внедрили новый механический станок, способный воспроизводить в 3 раза больше продукции, чем заводские. Работники завода были очень недовольны, ведь теперь их работа была лишней и их могли уволить.  
б) Да, я считаю что ситуация в мультфильме похожа на ситуацию, приведённую мной. Докажу это тем, что когда я переехал из деревни в село. Был с собой и стал «неуживчивым», молалю что он за кем то, привел меня в квартиру.

об

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



## 1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ а) Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»

человека, который зафиксирован в кругу и по позиции в этом кругу. Зависит от того, что он представляет собой. Всегда и там, где он присутствует, вызывает неприятие с кругом. б)

1) В школу перевелась девочка Лиза, ранее она училась в спортивной школе и переехала, чтобы развить интересы и продолжить с ее новым одноклассником. ✓

2) На спортивных соревнованиях мальчик был «Помощником» и должен был быть в дружбу, потому что они соперники и играли друг друга. ✓

45.

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Можно, ржавчина является чужаком потому что она негативно относится к шаблонным героям и расе, они никогда не встречаются. То есть ржавчина это человек для обычных друзей.

об

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас – это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: Двойное социальное явление это реклама.

25

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ Я сильно сомневаюсь в утверждении. Данный мультфильм можно назвать некорректной рекламой, ведь он рекламирует бытовое производство и переработку сырья.

25

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ Ранее Александром Кошкиным доказано, что использование звонящих на телефонных линиях "бесплатной" линии Александром и сообщением "только в будни" "бесплатно" некорректно



дека и складу на заштиту преко државног или приватног  
предјузика противосвојимљивости својста. Текстуално предло-  
зи основни и надовлаз на постојећих.

2) Александровиче Филипповиче, 11 февраля посетил с сообщением  
нашего бывшего инспектора, его сообщением член 1<sup>й</sup> пенитенциарный  
суд под предлогом посещения. Пожелавшие попросили  
предоставить камер карты и код. Я описал, находясь  
дома доступ к камере и полагая на пометки

46

**2.2** Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1. Первоначально звонил с исследований и представляющих сотрудничество спец. службы.

05-08-13

2. \* Незнакомцы просят назвать Ваши личные данные, для решения какой-то проблемы

3. Вам сообщают о выигрыше и для этого просят Ваши данные и Ваши деньги

4. Человек звонит с неизвестного номера и предлагает решить проблему

5. Звонящий предлагает, выставляя давление криминальной силой

56

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: 1) Закрепление может возникать из-за мошенничества роботом через интернет и пассажиры. Решить данную проблему можно используя более разнородные источники и внедрение более сложных способов от мошенников.

2) Также затруднение возникает из-за возможности старшего поколения и их неосведомлённости. Решить данную проблему можно проводя со старшим поколением беседы и упрощая их осведомлённость, давая советы.

предлагаю.

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство — здоровое будущее» выступили с предложением — ограничить доступ к подобным платформам.

**3.1.** В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ: 1) Вред данного контента может быть в том, что дети не должны сформированы и они легко поддаются пропаганде. 2) Вред может быть в том, что нет ограничений по возрасту и дети могут увидеть контент, предназначенный для людей достигших совершеннолетия. 3) Вред может быть в том, что дети могут познакомиться с мошенниками.

46



3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ Для сторонников <sup>полного</sup> запрета:

1) Данная медиаплатформа может привлекать детей через игры и приложения.

2) Медиаплатформа может оказывать детям отрицательное влияние и негативно воздействовать на их развитие.

Для запрета только несовершеннолетними:

1) Медиаплатформа может вносить отрицательные и ограничивающие влияния на детей и подростков.

2) Событийная лента может нести ещё и образовательный контент, который дети смогут смотреть с родителями.

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1) Три регистрации аккаунта просят нашо-  
ри. 2) Штудировать аккаунты, если те не подтверди-  
рованы свой возраст. 3) Блокировать подозрительные аккаун-  
ты, похожие на детские

45

4. 1. 2000

14



ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-14

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

Железные герои из мультфильма можно отнести к  
маргиналам тк:

1. Герои мультфильма потеряли прежнее место жительства  
и оказались на улице

2. Герои утратили связи с привычным окружением, то есть  
расстались со своими владениями

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: В данном эпизоде проиллюстрировано социальное явление  
конфликт. Стратегия - уход от конфликта, тк наши  
железные друзья уезжают на машины, то есть совершают прини  
мательный уход от конфликтной ситуации



1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: Большое накопление отходов человеческой деятельности, мусор, переработки и использования сырья  
Значение для общества: 1. Экономия природных ресурсов и полезных ископаемых  
2. переработка отходов человеческой деятельности, сокращение мусора  
3. уменьшение объема отходов, уменьшение затрат предприятий на утилизацию

45

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое



05-08-14

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ Структурная безработица

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Бидон и Прикус

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: а) Например появились ~~и~~ нейросети, ИИ агентов и т.д.

б) Не похожа, в мультфильме показано что вещи устаревают и были выброшены, после чего отправились на вторичную<sup>пер</sup> обработку и получили "вторую жизнь". В то время как нейросети только взяли оборот и еще нигде не прошли.

45

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»

1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ а) Зиммель называет «чужаком» того кто не состоит в группе с самого начала

б) чужаком можно назвать любого человека который не принадлежит коллективу/группе с самого начала.

Например:

1. новый ученик в классе

2. спортсмен, перешедший в новую команду.

Н.В.



1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Нельзя. Ржавчина не хочет и не стремится попасть в группу к мезозойским друзьям, поэтому её нельзя называть чужаком, ведь он стремится только нападать на членов группы а не сделать что то хорошее для них.

48

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то Реклама для нас — это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А реклама ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

05-08-14

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: Реклама

16

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ Я считаю что тут подойдет ответ и да и нет, но больше да, ведь мультфильм показывает пример социальной рекламы которая призывает отдавать старость, свои знания, умения и опыт на переработку.

25

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ: Звонящий в испокон веков, чужим тоном звонит пенсионерке утверждая что один из ее родственников попал в аварию и срочно нужна определенная сумма денег что бы его спасти

Мертва на звонок очень обеспокоена, ищет не по имени и спрашивает какая сумма требуется и как она может передать деньги. По этому переводит деньги никаким деньгам и как оказывается никакой родственник нигде не попадал, мошенничество совершено.

2. Мошенник звонит потенциальной жертве и убеждает ее в том что прямо сейчас с ее карты пытаются списать крупную сумму денег и нужно срочно назвать номер карты, код, CVV-код и код из СМС который ей придет, в подтверждение жертву переключают на другой номер специалиста.

48

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1. Звонок от скрытого, незнакомого номера  
2. Звонящий не отвечает на простые вопросы.



05-08-14

3. Озвучивая тему, никак вас не касаясь
4. Звонящий запрашивает личные данные (паспорт, номер карты и т.д.)
5. Звонящий торопит потенциальную жертву.

56

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: 1. Трудности в установлении личности звонящего мошенника.

Возможное решение: установление контроля за связью и взаимодействием оператора сотовой связи.

2. Недостаточное количество работников, так мошенничества происходит в мире каждый день, тем меньше сотрудников тем сложнее их расследовать.

Возможное решение: повышение знаний информации о мошенничестве сотрудников, новые сотрудники.

46

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ 1. Дети и блогеры некоторые дети и подростки не заботятся учиться, так там будет пропаганда быстрого заработка для несовершеннолетних без помощи учебы, работы, только благодаря видеороликам.

2. На платформе можно встретить контент содержащий негативный характер из за которого у детей в дальнейшем от увиденной информации быть проблемы с психикой или здоровьем.

3. Подростки стремятся копировать своих кумиров во всем, например в брендовых вещах, дорогой технике, стремясь стать такими же может привести к ссорам

в семье и уменьшению семейного бюджета.

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ полный запрет: 1. подобные приложения для передачи информации собирают персональные данные и не всегда обеспечивают защиту

2. подобный контент наносит психологический вред всем возрастам.

запрет для несовершеннолетних:

1. несовершеннолетние не обладают такими навыками как взрослые и не могут в полной мере оценить поступающую информацию.

2. Часто такими сервисами пользуются взаимоотношения которые не составят труда обмануть несовершенно



летело, ведь это именно идея чем взрослого

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1. Ограничение или запрет регистрации пользователей младше определенного возраста (например 14 лет)  
2. Закрытие <sup>доступа</sup> определенного контента для несовершеннолетних.

3. Использование платформой только с предоставленным согласием от родителей.

66

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

### Задание 1.

**I.** Основываясь на содержании видеотрейлер и собственных знаниях выполните задания.

OTBET:

Мариинск. Не имеет курортного места  
питания, не имеет постоянной работы

36

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: агрессия, конфликт. Стратегия заверения-извинения. Герои не делают агрессии отпор, пытаются уберечь от опасности.



05-08-16

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ 1. право на неприкосновенность  
2. право на жизнь.  
социальные права

20

05-08-16

1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: Загрязнение окружающей среды.

~~1. Показана в мультфильме переработка отходов.~~

1. Переработка позволяет получать новые земли, не расходуя новые ресурсы.

2. Сбор вторичного сырья уменьшает ущерб природе.

3. Переработка вещей полезнее, чем просто выбрасывать их на свалку.

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое

05-08-16

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ Безработица

10

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Чайник, Бигорн. Их заменили и выгнали

10



05-08-16

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: а) Многие художники недавно объявили бойкоты против компаний использующих и разрабатывающих генеративные нейронные сети, считая, что их творчество перестаёт привлекать спрос.

б) Нет, не похожа. В мультфильме герои приняли своё положение, в реальности люди устроили бойкоты, когда ещё ничего не произошло

45

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»

## 1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ а) «лишняя человка» в малой соц. группе

б)

05-08-16

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ да, ржавчина стала частью предметов, попавших в переработку, но не <sup>переработка</sup> в чужака. Это целенаправленно, ведь она лишняя в этом множестве

об

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас — это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»



05-08-16

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: Реклама

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ: Можно. Мультфильм является соц. рекламой переработки металлов

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ 1. Жертве звонят якобы из банка, говорят, что что-то произошло с его картой, просят назвать личные данные с банковского аккаунта

05-08-16

2. Мертве звонят, говорят что она может убрать подарок, выигранный в интернет-казино, но нужно заплатить за доставку, для этого просят перевести определённую сумму на счёт мошенника, либо также сослунуть деньги с своей карты

15

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1 после совершения мошенником фальшивых карт, со счёта пропали деньги

05-08-16

- 2 после перевода определенной суммы, мошенники перестали выдать на звонки
- 3 после предоставления данных, на имя жертвы был оформлен кредит
- 4 после предоставления данных, с аккаунта жертвы стали совершаться нецелевые переводы
- 5 после предоставления данных, аккаунт украден, поменяли пароль.

58

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

X



### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ 1. снижение концентрации внимания детей  
2. позвение в рекламе для детей нежелательного контента  
3. знакомства детей в соцсетях с нежелательными лицами

05-08-16

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ Сторонники запрета:

1. В этих платформах нежелательный контент может попасть и в руки детей.
2. Взрослые тоже могут привыкнуть к шок-контенту в данных платформах.

Сторонники ограничения

1. Взрослый человек сам формирует своё мировоззрение, не должен быть подвержен пропаганде.
2. За ребёнка ответственны родители, которые сами должны контролировать его.

45

05-08-16

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1 Аутентификация по электронной почте, чтобы дети не смогли зарегистрироваться  
2 Подтверждение возраста по паспорту  
3 Ввод через аккаунты в социальных сетях сервисов



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

[illegible]

ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-17

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

маргиналы, т.к. они находились между "железом" (металлом) и средним классом (т.е. ими пользовались люди, герои мультфильма были "рабочими")  
2) после переработки они превращались в новые вещи (т.е. все"таки определялись к какому-то классу, что подтверждает их маргинальность до этого)

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: нанесение вреда (несчастным друзьям)

05-08-17

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ право на жизнь и право на неприкосновенность,  
это права гражданской группы

38



1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: загрязнение окружающей среды мусора и металлами, иррациональное использование ресурсов.

В мультфильме, чтобы решить эту проблему, совершили:

- 1) сортировку мусора (к примеру по цвету как медь)
- 2) переработку мусора, вторичное сырьё
- 3) создание новых вещей из вторичного сырья

46

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое

05-08-17

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ безработица вид: фрикционный

15

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ швабд и чайник

15

05-08-17

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: люди менее не принимают внедрения технологий, потому что они предпочитают просто отказываться в использовании и сотрудничестве с технологиями или не понимают как ими пользоваться, как не было в предреволюционном периоде XV века, когда крестьянам дали свои права, земли, возможность работать на заводах, но они не понимали, что делать, т.к. привыкли к другому положению дел. (примером про XV век ответ на вопрос 8))  
б) нет, не похожа, т.к. в мультфильме персонажи замечены, а не сразу переоборудованы в новые вещи, которые выполняли более современные функции.

40

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



## 1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ около человека в какой либо группе, общественном кругу и т.д.

1) пример из истории: в период смуты в России на землях нашего государства были поляки, немцы и были "чужаками". Так же можно привести в пример Золотую Орду, татаро-монголы находившиеся на землях нашего гос-ва, собирали дань, так же являлись "чужаками".

пример из социальных ситуаций: в класс может перейти "новый" и для уже образованного коллектива он будет "чужаком". Новый ученик может привнести в коллектив качества, происхождение которых не связано и не имеет быть связано с этим кругом (коллективом), иногда такие ученики даже разлучают коллектив или их не принимают.

40

05-08-17

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Я считаю, что именно, ~~не~~ потому что  
познание ржавчины определяется тем, что она не пре-  
надежна к кругу полезных вещей, является вечно  
нужна или вред.

05

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас – это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

05-08-17

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: реклама

15

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ да, т.к. мультфильм, как реклама, "ненавязчиво"  
показывает и напоминает об очистке природы и пра-  
вильном использовании ресурсов

15

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ Мошенники звонят пенсионным людям/чаще  
именно им, т.к. они могут быть наивными и ничего  
не знают о действиях мошенников, просят перевести



05-08-17

деньги, говоря, что их близкий (магистр их ребёнка) попал в ДТП и срочно нужны средства для их спасения. Пожилые родители, естественно поддавшись, верят мошенникам, переводя им большие суммы.

У людей среднего возраста и пенсионеры дети часто уезжают в другой город. Мошенники звонят или пишут с других номеров с просьбой помощи, прислать какие-то вещи/продукты и деньги, приобрести их детям. Родители, переживая за своих детей, конечно же все коробки собирают или вещи, что-то ещё и деньги присылают вульри. Такой случай был в г. Новотроицк, Фокно сберудники ПБЗ СБЗК всё таки узнали, что в последние месяцы большая сумма, которая отправилась мошенникам и успели предотвратить несчастный случай.

46

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ Несоблюдение и вызовы приходится с неизвестных номеров

05-08-17

2) в звонках просит сказать свои данные, коды и прочее  
сообщения

3) в сообщениях присутствует множество ссылок, на  
которые просит перейти

4) если скидывают ссылку сайта, к примеру какого-ни-  
будь магазина, в названии стоят непонятные слова  
и символы, а не фирменное, официальное  
название

5) при разговоре с мошенником, тот может назвать  
какие-то неверные факты о вас (к примеру ошибка в  
дате рождения, звонить не с того банка, которым вы поль-  
зуетесь), так же при звонке могут быть слышны носто-  
ранные голоса.

56.

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: 1) мошенник постоянно меняет номер  
возможное решение: попытаться как-то отследить  
SIM-карты и устройства

2) мошенник может действовать "чужими руками"  
возможное решение: при помощи человека, через ко-  
торого действует, максимально допросить, расспро-  
сить его или иным образом выявить на главного  
мошенника

145

05-08-17

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ) контент может не нести полезной/образовательной информации => "засорение" памяти подростка ненужными вещами

2) неограниченные возможности видео могут иметь запрещенный контент (жестокость, терроризм, различные призывы) => подростки из-за своего возраста могут начать заниматься такими же, видя призывы

3) некоторые блогеры, контентмейкеры могут проводить розыгрыши, приглашать на якобы полезные курсы, влиять мошеннически и интриговать => дети и подростки, не проверив информацию могут оказаться



05-08-17

в нештатной ситуации

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ Запрет для несовершеннолетних:

1) личность и разум несовершеннолетних не до конца сформировались

2) у многих, почти у всех, происходит подготовка к экзаменам и они должны запоминать больше знаний нужных для сдачи экзаменов и будущего.

Полный запрет и блокировка:

1) если ребенок или подросток увидит видео с данной платформой у взрослых или по телевизору в открытом доступе

2) взрослые люди могут поддаваться тому же влия-

или, что и подростки с детьми

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1) уменьшение фильметража контента ✓  
 2) блокировка нецелевых блогов, контента и т.д. ✓  
 3) перед просмотром видео запрашивать возраст пользователя и/или иногда давать согласие родителей/опекунов на просмотр ✓  
 4) включать дисплейшеры (смотреть в какой правовой системе) ✓

68

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-18

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

Средний класс. Если представить героев мультфильма людьми, то мы увидим простых людей со сложной жизненной ситуацией, которые не имеют огромного материального достатка и не обладают привилегиями. Нам показали их как предметы быта, которые используются им по своей назначению, которые в руках второстепенных, то есть в мире людей они были бы безработными, которые своим трудом несут некую сферу деятельности или место работы, следовательно они являются рабочим классом.

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Встреча с ржавчиной может быть символом сомнения на счет движения дальше, личными переживаниями, которые неприятие в обществе. Между ржавчиной и друзьями происходит

05-08-18

конфликт. Впервые Стрателли завершили  
этого явления является широким и позави-  
шим. Жавчина в итоге не сделала железным друже-  
м ничего плохого.

25

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ Жавчина пытается нарушить личную неприкос-  
новенность тем, что вступает в драку, а также  
право на жизнь, пытается убить друзей.

Данные права относятся к группе гражданских  
прав. естественным прав.

36



05-08-18

1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: В мультфильме показывается проблема загрязнения окружающей среды.

В мультфильме показывается, что с этой проблемой можно бороться: занимаясь переработкой мусора и использованием наученного переработанного материала для создания новых вещей; сортируя мусор по признакам; не выбрасывать старые вещи на улицу или другое место, которое для этого не предназначено.

36

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое



05-08-18

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ безработица в ходе ухода профессий могут возникнуть сокращение рабочих мест и вакансии, поэтому это может привести к безработице.

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Пример недружелюбной реакции людей на технологию было с появлением компьютера и первого интернета. Безусловно пользы от такого открытия было больше, но многие профессии стали невостребованы или исчезли: мало кто теперь ходит в библиотеку, чтобы прочитать книгу, ведь она есть в электронном формате; с появлением интернет-магазина торговля в каком-нибудь помещении также менее востребована и многие магазины закрылись и продолжают закрываться.

Я думаю, что по своему смыслу ситуация похожа, просто нужно успевать меняться в интересах потребителя и уметь давать себе шанс на движение вперед. Визуал в мультфильме были старыми и потрепанными, но более за востребованностью изменили свой вид, дав себе право дальше служить людям. Также в законнике 60 страниц прозвучало и о рабочем.

46

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ Человек.

1. Примером может быть моя подруга, которая находится в одной группе по театральной мастерской. Таме которая она играет выживает не она и остальные, потому что она пришла в этот кружок недавно. Её на самом деле не принимают театр, поэтому она не чувствует там себя как «своя». В каждую постановку она вкладывает что-то своё, но это связано не с героями или с самим кружком, она воспринимает так своё «я» через движение и эмоции. Вышла быт, т.е. её доставляет труд водить маму.

2. Это может быть знакомый мне дядя, который работает бухгалтером. В кругу его коллег он не чувствует себя комфортно из-за внутренних конфликтов и противоречий на работе. Процесс его деятельности не ощущается в обществе которое его окружает, поэтому в этом кругу общения он чувствует себя чужим.



05-08-18.

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Да. При взаимодействии с другими все определяется от расовых из-за ее поведения и последствий от общения. Мы видим, что все явно не радо и боится как агрессора, приносящего беды. На протяжении всего мультфильма ржавчина не взаимодействовала с кем-то как со своим.

об

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас — это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

05-08-18

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ Мошенники в первом случае используют —  
высокие социальные статусы — либо организации  
(например сотрудники фонда для пожилых или банка),

05-08-18

затем потребовать назвать людей из госучре-  
ждений, чтобы взять власть над лучшим акад-  
мом или безпросить цифру на банковском  
картоне пенсионера под предлогом срочности  
проверки личного счёта, с целью взять личные  
средства.

Во втором случае мошенник может пред-  
ставить друга вика или ребёнка пенсионера,  
придумать историю о чужом трамзине на ули-  
цах, что вика или ребёнок попал в аварию  
и нужно срочно перевести деньги на лечение  
или уплатить штраф.

148

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ Я позвонил неизвестным номером человек пред-  
ставился вымышленным именем или сотруд-



05-08-18

никому заведение, которое не звали  
своим объектом; ходит назавать данные,  
которые нельзя передать (коммерческие);  
шагтежирует или пытается надавить на  
человека; навязывает свои услуги и растрачивает  
знаком.

50

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: ~~Визуально установить личность мошенника~~  
~~по внешним признакам.~~

Можно узнать преступника по внешним признакам. Решение: обратиться к другим случаям мошенничества, которые могут быть связаны с обвиняемым.

Спросить про расписание или подозрительное действие лица у соседей или родственников.

Можно доказать причастность к преступлению из-за возможности подмены голоса или других

ОБ-ОП-18

Внешний признак (с использованием ГС)  
Решение: использовать экспертов пограничного  
для восстановления значимых характе-  
ристик события.

25

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озабочилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ 1. Может быть потеряна концентрация внимания за счет быстрого потока информации, а также низкая работа памяти.  
2. Развитие компьютерных синдромов, например СДВ, эпилепсия.  
3. Меньше времени будет уделяться в школе урокам и дисциплине.

15

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ

1) 1. Запрет для всех способствует уменьшению акаунтов и уменьшит связь с блогингом.

2. Больше людей, которые являются студентами или работниками будут больше погружены в процесс деятельности, которой они занимаются, не отвлекаясь на такие платформы, ведь они занимают много времени нашей жизни.

2) 1. Интернет останется только для тех, кому есть то, значит такие платформы не смогут повлиять на развитие детей в подростковый возраст



и нарушить их развитие. Процессы в мозге  
головы.

2. Многие подростки не будут мечтать о блогин-  
ге или создании контента на одну секунду, а  
будут тратить время на масштабными проектами,  
будут заниматься другими работами или посве-  
щать время с креативными людьми, но что-то  
чуждое.

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос  
общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие  
способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации  
такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1. Тайм-аут на просмотр контента. Например, на 40, 20, 10 минут.

2. Ограничение на количество просмотров контента.  
Например, за день 100 видео.

3. Ограничение на количество видео, которые  
можно выложить. Например, только одно в день.

05

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ШИФР 05-08-20

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

На мой взгляд железными героями соответствуют средний класс. Так как раньше они работали, трудились, ждали из-за определенных обстоятельств (развитие новых технологий - в итоге с бирдами, перипицатель - в итоге с баллами, извозом и чайниками) и стали безработными. Затем герои отправляются искать новые рабочие места, они делают трудные. Ситуация на заводе по переработке, где герои спрашивают: „Кто последний?“ - подтверждает их равенство и не богатый или особенный привилегированный статус. После переработки железные друзья снова стали пригодными и выжили свои социальные роли.

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: Социальное явление - групповой конфликт, так как ржавчина телами зарождает железными друзьями. Стратегия разрешения, в начале эпизода друзья вступили в конфликт напрямую,



05-08-20

применирована драка, активная борьба за свои права, однако завершается тем, что пионеры (высшее общество 3-их лиц, парадничества) и завод разделили ржавчину и железных друзей, тем самым спасли металл от испорченности и позарив сердца, вторую жизнь — вторичное сырье.

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ Ржавчина пытается нарушить права на неприкосновенность и свободу железных друзей. Относясь к группе основных прав человека, реализуемых им при рождении.

26

1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: Экологическая проблема - мусор и загрязнение окружающей среды ненужными бытовыми отходами. Меры решения этой проблемы - сборка пиютерами - выюктерами орошенного мусора, вторичное использование металла для создания новых вещей, при этом, не расходуя природные ресурсы. Это важно для общества, потому что из вторичного сырья создается множество полезных предметов - например поезд, сельхоз транспорт и оборудование, поезд. Итог: решается проблема с загрязнением окружающей среды, сокращается потребление природных ресурсов, мусор переработки мусора уменьшается.

48

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведенном совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям – облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект – он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое



профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ Безработица - социально-экономическое явление, при котором трудоспособное население не может найти работу. В случае со статьёй из-за науки технического прогресса (искусственный интеллект) и, следовательно, последующего ухода профессии.

10

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Два персонажа - Бидон и чайник - потеряли свои профессии и остались безработными из-за переработки. Из-за науки технического прогресса, а именно в квартирах провели газ. Герои, которые жили в бидоне, больше не нужны, а значит и Бидон тоже. Чайником тоже оказались непригодными.

30



1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: На мой взгляд можно привести в пример настоящее время 20-21 век. Примером «недружелюбной реакции людей на технологии» стали быстрое почти каждый человек ведёт искусственный интеллект, роботы, программы заменяют огромное количество профессий, люди вынуждены обучаться на компьютерном направлении в университете, чтобы выжить. Такие профессии как: учителя, воспитатели - не востребованы, потому что востребован технический прогресс и молодые люди идут в более прибыльную сферу деятельности. Многие творческие профессии становятся устаревшими например: дизайнеры, музыканты, композиторы, художники, архитекторы - их работу выполняет так называемый «СРТ», искусственный интеллект. Люди становятся безработными, ведь чтобы пережить на протяжении жизни средства в вечно.

Я думаю, ситуация, приведённая в мультфильме почти на мой пример, потому что многие друзья пришли в периодический по мой же причине. Однако они их переработки, модернизации они себя востребованы. Но в реальности людям довольно сложно координировать свою сферу деятельности, но реально и большинство так и поступает.

III. Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



## 1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ Чужак - человек, вступивший в определенную группу (кружок) людей не с самого начала, отделившись от них, не связан с деятельностью данного круга и его происхождение не связано с этим кругом.

Это подтверждает пример: в уже сформировавшийся 7 "В" класс, где все ребята знают с самого начала, с первого класса, они все знают друг друга, имеют общие увлечения и интересы, переводится новый ученик Мунир. Мунир становится "чужаком" ведь он новенький, не связан с деятельностью класса и учителем с ребятами не с самого начала. Его социальную роль "чужака" он будет играть не так долго, пока не войдет в коллектив.

Также это подтверждает второй пример: педагогический состав школы. Педагоги, которых отпустили многие годы совместной работы, которые нередко помогают друг другу и в жизни связаны одной целью - научить подрастающее поколение. К ним в коллектив присоединяется новый учитель информатики Андрей. Андрей только только пришел из института и становится в какой-то мере "чужаком" - потому что он не связан с другими преподавателями временем и опытом не так же как и Мунир. Андрей скоро войдет в коллектив.

Однако чужакам всегда уделяется большое количество внимания, ведь это новшество, не изобретенное и нередко требующее и стандартные к ним образцы строение и более.

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ На мой взгляд - да. Потому что  
 иллезные друзья - это очень камелот,  
 а ржавчина стремилась навредить  
 его участникам, она появилась внезапно  
 и отражает противоположную точку  
 зрения. В данной ситуации ржавчина всегда  
 будет чужаком, потому что иллезные  
 друзья понимают, что она пытается  
 оторваться, но отращивает к ним

6

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас – это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»



05-08-20

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: Реклама

15

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ Да, потому что это своего рода обучающий мультфильм - реклама, побуждение к переработке металла. В конце показывается пенсия и показывается результат, Копировальная реклама.

25

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ Первый вид мошенничества, представляющий собой телефонный с мошенничеством. Это проблема пенсионеров с современными

05-08-20

защиты. Мошенники часто выдают себя за родственников или их. супругов. Пенсионеры доверчиво раскрывают данные, ведь они чувствуют, что их фирма или банк действительно в беде и им срочно необходимо дорогое медицинское обследование. Или что они действительно выиграют за проведение в их домах комплексных работ, например чистки вентиляций, опрыскивание от вредителей. К сожалению пенсионеры очень легко и часто поддаются манипуляциям. А мошенники удобна их неведомость. Ведь молодые или третье поколение чаще знает приемы мошенников и как с ними бороться.

45

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1. Звонок с неизвестного номера

2. Внесение денежных средств



3. Доступ к соц. сетям или к другим  
различным аккаунтам.

4. Попросить уточнить, есть ли, хотя  
бы кинуть вашего персонажа, и отметить  
примечание, это мажоранки.

2. Грубая принудительная манера общения

3. Преобладание гласной / мимикрии данных

4. Намерение, презумпция индивидуальности

5.

4. Взлом аккаунта

5. Кража квартиры, путем угадывания  
адреса.

48

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ:

1. Фейковые аккаунты, номера - хорошая  
маскировка, замешана гласная.

~~Вопрос~~

1. Уточнить доступ к приложениям,  
где возможны данные операции

2. Пытаться отследить каждого из  
аккаунтов и выявить настоящих владельцев.



2. Передача денежных средств через посредников. Кредиты через онлайн переводы, биржу валюты, наличными деньгами.

4. Отсрочить недавние операции в банках и выявить одного человека.

2. Жесткий контроль над появлением в соц сетях чистых "волатильных" предположений об легком заработке, чтобы такая заработная ситуация с переносом денег.

15

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озабочилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

#### 3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков?

Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ Получение быстрого доступа к плохому контенту на физическом, моральном, здоровом, а также на социальном взаимодействии.

Физическое - из-за скроллинга легкой ухудшается зрение, из-за излучения от экрана. Физический баланс, мы перенапрягаем мышцы и более удобны. Начинается зависимость у человека от коротких видеороликов.

Моральное - постоянно сравнивая себя с идеальной картинкой карточкой может

46

05-08-20

наличие неуверенности в себе,  
социальной пеленой панических  
проблем, коммуникацией. Человек  
вместо общения тратит время на  
соц. сети и постоянно забывает о  
реальном мире, становится агрессивнее  
и раздражительнее.

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ Полный запрет уместен потому  
что это актуальная проблема для  
всех возрастов. ~~Все люди~~ Из-за И.Т.Р.  
люди от мамы до бабушки используют  
себя контент, интересный для них и  
становятся зависимыми. Это небезопасно  
при ведении общего бота, на улице  
люди уходят развлекаться, в доме уходят  
потом и все из-за отвлечённых вещей,  
закреплённых на экране.

45



Блокировка только для несовершеннолетних приемлема так как взрослые люди более ответственные и имеют силу воли - способны держать себя в руках, в отличие от детей. Дети не сортируют контент, их сознание более простое и они перерабатывают информацию на то, что не подходит для их возраста.

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1. Экранное время ограничений  
2. Идентификация контента ✓  
3. Блокировка опасных сайтов и регулярная проверка публикуемых публикаций. ✓

45



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2025-2026  
УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
8 КЛАСС

ШИФР 05-08-21

Задание 1.

Ознакомьтесь с мультфильмом «Железные друзья» и текстовыми источниками, затем выполните задания.

I. Основываясь на содержании видеофрагмента и собственных знаниях выполните задания.

1.1. К какой социальной категории можно отнести железных героев мультфильма, если бы они были людьми: интеллигенция, маргиналы, буржуазия, средний класс? Приведите два аргумента в обоснование своего мнения.

ОТВЕТ:

*Железные герои можно отнести к категории маргиналов, т.к.:*

*1. они оказались «бездомными», потеряв свой «место жительства».*

*2. герои потеряли дружеское или соседское и общение с миром (сообществом).*

1.2. Какое социальное явление может быть проиллюстрировано эпизодом встречи железных друзей с ржавчиной? Какая стратегия завершения данного явления продемонстрирована в мультфильме? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: *данный эпизод может иллюстрировать соц. явление маргинализации, процесс с отходами и использование вторичного сырья*

05-08-21

1.3. Какие два конституционных права железных друзей пытается нарушить ржавчина в мультфильме? К какой группе прав относятся данные права?

ОТВЕТ Ржавчина пытается нарушить право на свободу и право на жизнь. Личные права.

35



1.4. Какая составляющая глобальной экологической проблемы показывается в мультфильме? Приведите три положения, раскрывающее значение для общества меры по решению этой проблемы, показанной в мультфильме.

ОТВЕТ: В мультфильме показывается экологическая проблема — отходы, их избыток и ежедневное накопление; мультфильм показывает важность переработки вторичного сырья.

Предложения:

1. переработка отходов
2. правильное воспитание, обучение экологической дисциплине людей
3. Экономия ресурсов

45

II. Прочтите отрывок из подкаста В.Е. Гимпельсона «Экономика на слух», в котором он рассказывал о российском рынке труда и анализе рисков автоматизации, проведённом совместно с Р.И. Капелюшниковым, и ответьте на вопросы.

«Технологии могут быть дружелюбны к людям — облегчать работу, делать её более интересной, менее рутинной. А могут быть недружелюбны, т. е. замещать людской труд. И такую же недружелюбную реакцию технологии могут вызывать у людей.

И вот мы оказались на очередном витке технологического прогресса, связанного с искусственным интеллектом. И опять многие эксперты говорят, что на этот раз всё будет уж точно иначе, потому что искусственный интеллект — он такой мощный, что сможет делать за нас всё на свете и уничтожит множество профессий.

Чтобы понять, что может произойти с профессиями в связи с внедрением той или иной технологии, нужно ответить на вопрос: а что такое

профессия? В ряде работ предлагается подход, согласно которому каждая профессия представляет собой пучок задач. В ходе технического прогресса эти задачи могут меняться или сохраняться, одни отмирают, другие появляются.»

1.5. В. Е. Гимпельсон рассуждает о рисках автоматизации и последующего ухода профессий. Назовите с указанием вида экономическое явление, о котором идёт речь.

ОТВЕТ безработица

06

1.6. Представьте, что герои мультфильма, это люди, которые выполняют определённые трудовые обязанности. Назовите двух персонажей, которые оказались в ситуации, вызванной названным вами экономическим явлением. Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ Така

00

1.7.

а) Используя знания из курсов обществознания и/или истории, примеры из окружающей реальности, приведите пример «недружелюбной реакции людей на технологии».

б) Похожа ли ситуация в мультфильме на ситуацию, приведённую вами? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ: а)  
б) не похожа

об

**III.** Прочтите отрывок из книги Г. Зиммеля «Избранное. Проблемы социологии» и ответьте на вопросы.

«Он [чужак] фиксирован внутри некоторого круга – пространственного или такого, который определенностью своих границ аналогичен пространственному, но позиция его в этом кругу существенным образом определяется тем обстоятельством, что он принадлежит к нему не с самого начала, что он привносит в него качества, происхождение которых не связано и не может быть связано с этим кругом.»



## 1.8.

а) Кого Г. Зиммель рассматривает в качестве «чужака»?

б) Приведите два примера «чужаков». В качестве примеров могут быть использованы реальные факты социальных ситуаций, ситуации из СМИ и интернет-ресурсов; из вашего личного опыта, в том числе событий из вашей жизни или жизни знакомых вам людей, ситуации из книг, фильмов или театральных постановок; примеры из истории.

ОТВЕТ а) Г. Зиммель определяет «чужаком» не относящихся к группе с самого её начала

б) «Чужак» — это человек, который имеет желание присоединиться, общаться с кем-либо.

1. новый участник в группе друзей.

2. новый ученик

3. работник в новой компании

45

05-08-21

1.9. Можно ли назвать ржавчину в мультфильме «чужаком»? Аргументируйте свой ответ.

ОТВЕТ нет, т.к. ржавчина не пыталась стать частью  
судили, а пыталась атаковать и навредить.

26

IV. Прочтите фрагмент статьи М. А. Головановой в журнале «Молодой учёный» и ответьте на вопросы.

«Если говорить элементарным языком, то \_\_\_\_\_ для нас – это источник информации, новостей из мира производства и потребления. Выгоду может извлечь и производитель, и потребитель при правильной подаче.

В наши дни, когда поток информации настолько велик, а загруженность человека возрастает всё выше и выше, что просто нет времени разбираться в особенностях тех или иных продуктов. А \_\_\_\_\_ ненавязчиво, на подсознательном уровне, не отрывая человека от основного рода деятельности, несёт определённую информацию, запоминая которую, человек может применить её, совершая покупки, обращаясь за платными услугами к специалистам (юристам, врачам, застройщикам жилья и другим).»

05-08-21

1.10. Назовите слово, дважды пропущенное во фрагменте статьи, которое обозначает описываемое в нём социальное явление.

ОТВЕТ: реклама

16

1.11. Можно ли утверждать, что данный мультфильм связан с явлением, которое вы назвали, отвечая на вопрос 1.10?

ОТВЕТ: нет, т.к. в мультфильме нет информации, связанной с покупкой товара или услуги.

05.

Задание 2. Рассмотрите изображение и выполните предложенные задания.



2.1. Данный вид мошенничества достаточно распространён. В СМИ регулярно появляются публикации о новых случаях, новых сценариях данного вида мошенничества. Приведите два различных сценария (примера) вида мошенничества, иллюстрацией которого является приведённое выше изображение. Каждый пример должен быть сформулирован либо в виде распространённого предложения, либо в нескольких предложениях.

ОТВЕТ: Пожилая женщина была одна дома. Звоня у неё зазвонил телефон, она ответила. Звонивший ей сын, сказав, что попал в трудную ситуацию и ему необходимо 100.000 рублей.



Дедушка распозналаась и вскоре передала ей, назначенную "свою". Дедушка через некоторое время, а настоящей сны взял труду, сказав, что он дома, спит. Дедушка женщина сказала, что передала крупную сумму денег мошеннику.

Дедушка женщина размещала в интернете "сбербанк", как была еще подросток неизвестный номер, мажоритесь студентом банка попросил предоставить код, который придет на его телефон. Дедушка, не задумывая, сказала код, и в тот же момент с его счета был оформлен кредит на крупную, непосильную дедушке сумму.

45

2.2 Приведите пять признаков, по которым можно определить, что человек столкнулся с мошенничеством, иллюстрацией которого служит приведённое выше изображение.

ОТВЕТ 1. неизвестный номер  
2. просьба диктовать код, присланный на телефон, либо передача денег.

05-08-21

3. <sup>психологическое воздействие</sup> цепозумные образы по типу: "срочно", "поскорее" и т.д.,  
4. данные банковской карты  
5. Вклада предложения

58.

2.3. Приведите два возможных затруднения, с которыми могут столкнуться сотрудники силовых ведомств при расследовании вида мошенничества, проиллюстрированного приведённым выше изображением. Для каждого затруднения приведите возможное решение.

ОТВЕТ: 1. психологические травмы пострадавшего.

решение: психотерапия пострадавшего

2. скрытность преступников:

решение: максимальная информация; детализация звонков и т.п., максимально расширенный поиск

об

### Задание 3. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.

В стране Мурляндия общественность озаботилась ростом зависимости детей и подростков от одной из социальных медиаплатформ, предлагающей обмен короткими видеороликами. Члены партии «Здоровое детство – здоровое будущее» выступили с предложением – ограничить доступ к подобным платформам.

3.1. В чём может заключаться вред данного контента для детей и подростков? Приведите три негативных последствия распространения такого контента.

ОТВЕТ 1. действия, происходящие на видео могут быть выполнены профессионалами без соответствующего знака.  
2. на видео могут быть показаны вредные продукты, за которыми дети могут наблюдать, тем самым ухудшить своё здоровье.  
3. с помощью такого контента могут вестись опасные переписки по типу: «залезь на крышу пятиэтажного дома или спать» и т.д.



05-08-21

3.2. В ходе дебатов по данному вопросу были сторонники полного запрета и блокировки данных медиаплатформ и сторонники запрета только для несовершеннолетних. Приведите по два аргумента сторонников каждого из приведённых предложений.

Дублирование идей из предыдущего задания не засчитывается.

ОТВЕТ Сторонники полного запрета:

1. Данный контент несёт вред по психологии людей.

2. Занимаются персональными данными.

Сторонники запрета для несовершеннолетних:

1. несовершеннолетние не могут полностью осознать ситуацию, происходящую.

2. злоумышленники и мошенники

46

3.3. Многие владельцы медиаплатформ откликнулись на запрос общественности и ввели ограничения для несовершеннолетних. Какие способы владельцы медиаплатформ могли использовать для реализации такого ограничения? Назовите три способа.

ОТВЕТ: 1. Размещение информации только старше 18 лет.

2. Контроль фидбэка ✓

3. Распределение контента по возрастным категориям. ✓

60

This image shows a full page of blank, lined paper. The paper is white and features evenly spaced, thin grey horizontal lines running across its entire width. There are no margins, text, or other markings on the page.